|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO NOVARA DI SICILIA**  PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  CLASSE SEDE  ANNO SCOLASTICO 2024/2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| Dirigente | Prof.ssa Concetta Carnabuci |
| Italiano  Storia e Geografia  Approfondimento  Inglese  Francese  Matematica e Scienze  Tecnologia  Arte e Immagine  Scienze Motorie  Musica  Religione  Sostegno  Attività alternativa  Potenziamento  **Coordinatore:**  **Segretario:** | prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  prof.  Prof.  Prof. |

1. **ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE**
   1. COMPOSIZIONE:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Maschi | Femmine | Ripetenti | Alunni provenienti da altre scuole | Alunni che non si avvalgono dell’IRC |
| N°…. | N°… | N°…. | N°…. | N°… |

Alunni**BES**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni con disabilità | Alunni DSA | Alunni con altri BES | Alunni non italofoni/stranieri |
| N°…. | N°…. | N°…. | N°…. |

* 1. SITUAZIONE DI PARTENZA:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | | **RITMO DI LAVORO** | | **CLIMA RELAZIONALE** | |
|  | Vivace |  | Lento |  | Sereno |
|  | Tranquilla |  | Regolare |  | Buono |
|  | Collaborativa |  | Produttivo |  | A volte conflittuale |
|  | Non abituata all’ascolto attivo |  | Inefficace |  | Altro…………………….. |
|  | Problematica |  | Altro………………….. |  |
|  | Demotivata |  |
|  | Poco rispettosa delle regole |
|  | Altro…………………….. |

* 1. PRESENTAZIONE:**( deve contenere un’analitica e completa descrizione della classe sotto il profilo disciplinare e sotto il profilo didattico)**
  2. dalle prove di ingresso, dalle prime osservazioni e interrogazioni si individuano le fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI COMPETENZA** | **FASCIA** | **ALUNNI** | **INTERVENTO** |
| **AVANZATO**  **n.** | **ALTA** (10)  Conoscenze complete e approfondite  abilità sicure anche in situazioni nuove e rielaborazione personale e critica  competenze utilizzate con sicura padronanza  metodo di lavoro autonomo e ordinato  impegno regolare e costante. |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZE  Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento |
| **MEDIO – ALTA** (9)  Conoscenze corrette e complete  abilità sicure e rielaborazione personale  competenze utilizzate con padronanza  metodo di lavoro ordinato e impegno costante. |  | POTENZIAMENTO  Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento |
| **INTERMEDIO**  **n.** | **MEDIA** ( 7 – 8 )  Conoscenze abbastanza complete  abilità perlopiù sicure  competenze utilizzate con buona padronanza  metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno perlopiù costante. |  | CONSOLIDAMENTO  Attività comuni al gruppo classe  Attività per gruppi di livello |
| **BASE**  **n.** | **MEDIO – BASSA**( 6)  Conoscenze accettabili/essenziali  abilità non sempre certe  competenze utilizzate con modesta autonomia  metodo di lavoro non sempre efficace e ordinato  impegno e attenzione discontinui. |  | CONSOLIDAMENTO  Attività di gruppo con tutor  Lavoro di ricerca personale o di gruppo |
| **INIZIALE**  **n.** | **BASSA**( 4 - 5 )  Conoscenze carenti  abilità insicure  competenze deboli e lacunose  metodo di lavoro da acquisire, impegno e attenzione saltuari. |  | RECUPERO  Recupero a classi aperte  Recupero a piccoli gruppi di aiuto  Recupero pomeridiano |

1.5 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPO DI BISOGNO | ALUNNO | STRUMENTI E STRATEGIE  USO DI TIC E MEDIATORI DIDATTICI |
| DISABILITÀ |  |  |
| DSA |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

1. **PROFILO/COMPETENZE**

**PROFILO FORMATIVO DELL’ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

**COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **COMPETENZA CHIAVE** | **Competenze al terminedella scuola primaria /OBIETTIVI FORMATIVI**  **L’alunno /a sa:** |
| COSTRUZIONE DEL SÉ  (COMPRENDERE) | IMPARARE AD IMPARARE | Riflettere sulle proprie emozioni, sui propri comportamenti per pervenire alla costruzione di una propria identità.  Utilizzare autonomamente gli strumenti della conoscenza avendo maturato un proprio metodo di studio e di lavoro. |
| ELABORARE PROGETTI | Prendere coscienza della realtà e delle proprie potenzialità e sapere operare scelte.  Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole, avendo cura di sé, delle proprie cose e dell’ambiente. |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI  (COMUNICARE) | COMUNICARE | Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | Interagire positivamente e costruttivamente con i coetanei e gli adulti con disponibilità al dialogo e alla collaborazione, nel rispetto delle “diversità”. |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE  (RAGIONARE) | RISOLVERE PROBLEMI | Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle anche in modo creativo. |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE  L’INFORMAZIONE | Comprendere e comunicare messaggi di genere e di complessità diverse, interpretando criticamente le informazioni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **COMPETENZA CHIAVE** | **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’OBBLIGO**  **OBIETTIVI FORMATIVI – L’alunno/a sa:** |
| COSTRUZIONE DEL SÉ  (COMPRENDERE) | IMPARARE AD IMPARARE | Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
|  | ELABORARE PROGETTI | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative proprietà, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| RELAZIONI CON GLI ALTRI  (COMUNICARE) | COMUNICARE | * Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). * Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
|  | COLLABORARE E  PARTECIPARE | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
|  | AGIRE IN MODO AUTONOMO  E RESPONSABILE | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE  (RAGIONARE) | RISOLVERE PROBLEMI | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
|  | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
|  | ACQUISIRE ED INTERPRETARE  L’INFORMAZIONE | Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti ed opinioni |

**OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivo educativo** | **Cosa deve saper fare l’alunno** |
| **Socializzazione:** | * Collabora con i compagni mettendo a disposizione il proprio materiale, presta il suo aiuto e condivide le sue energie * Non deride i compagni * Assume atteggiamenti corretti con compagni e docenti ed usa espressioni educate * Rispetta e cura il materiale proprio, altrui e della scuola * In situazione di conflitto, controlla la propria aggressività verbale e corporea * Rispetta i turni di intervento |
| **Partecipazione:** | * Porta il materiale scolastico e lo usa in modo adeguato * Ascolta con attenzione * Svolge il proprio lavoro seguendo le consegne * Interviene in modo appropriato |
| **Impegno e Metodo**  **di lavoro:** | * Si informa, se assente, sulle attività svolte * Compila e consulta il diario regolarmente * È puntuale nell’eseguire i compiti ordinatamente, sul quaderno * Esegue i compiti nei tempi e nei modi stabiliti * Segue le indicazioni date dall’insegnante * Studia in modo costante |
| **Autocontrollo e Autonomia** | * Controlla i propri gesti e le proprie reazioni |
| **Rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente circostante** | * Rispetta se stesso, i compagni e l’ambiente circostante |

Per le competenze relative alle aree disciplinari, si rimanda al PTOF d’Istituto.

**3. METODI, STRATEGIE E STRUMENTI**

Allo scopo di rendere il processo di insegnamento/apprendimento più motivante ed efficace e tenendo conto dell’imminente realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi è opportuno integrare, dal punto di vista metodologico, la didattica con la tecnologia e gli strumenti didattici digitali.

La tecnologia, infatti, favorisce l’apprendimento creando un ambiente virtuale che facilita lo scambio di idee, materiali e informazioni e nel quale gli studenti diventano i protagonisti del proprio processo di apprendimento.

I vantaggi di utilizzare le nuove metodologie in aula sono diversi:

* Scambi di informazioni più immediati
* Diffusa fruizione dei contenuti
* Maggior coinvolgimento degli alunni
* Apprendimento attraverso il gioco
* Possibilità di ricreare situazioni altrimenti impossibili da realizzare
* Facilitazione dell’apprendimento delle discipline STEAM
* Uso consapevole dei “device” per divenire competenti cittadini digitali
* Incremento motivazionale della classe
* Creazione di ambienti inclusivi
* Valutazione e feedback tempestivi

**3.1 METODI E STRATEGIE**

* Flipped Classroom
* Cooperative learning
* Tutoring
* Digital Storytelling
* Coding
* Debate
* Laboratorialità e learning by doing (Tinkering)
* Problem solving e metodo induttivo
* Gamification e Game-based learning

**3.2 ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO**

* Adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni
* Adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento
* Apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving
* Esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

\*Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

**3.4 STRUMENTI E PIATTAFORME**

* Supporti multimediali (computer, tablet, smartphone, Digital board,Stampante 3D, ecc. )
* Software e App :

□ Scratch

□ Code.org

□ Kahoot

□LearningApps

□Panquiz

□ Canva

□ Book Creator

□ ThingLink

□ Arts & Culture

□ Wordwall

□Altro…………………………………………………………………………………………………………………………..

* Piattaforma e relative App GSuite:

□ Classroom

□Presentazioni

□ Fogli

□ Moduli

□ Sites

□ YouTube

□ SketchUp

□Altro……………………………………………………………………

* Libri di testo/digitali,slide, storyboard
* Schede fornite dagli insegnanti
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Uscite sul territorio e visite guidate

**4. OFFERTA FORMATIVA**

4.1 MACROAREE TEMATICHE - PROGETTI CURRICOLARI

(Indicare con una crocetta i progetti da sviluppare)

1. **Inclusione**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Potenziamento L1 |
|  | Potenziamento competenze di base |
|  | Potenziamento INVALSI |
|  | Alfabetizzazione alunni stranieri |
|  | Progetti di supporto H/BES e progetti curriculari per classi aperte e gruppi di livello |
|  | Progetto continuità classi - ponte |

1. **Sport, Creatività e Benessere**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Progetti creatività |
|  | Progetto sportivo |

1. **Ed. civica:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Educazione alla Cittadinanza responsabile e consapevole |
|  | Costituzione: lettura e conoscenza dei principi fondamentali |
|  | Educazione al rispetto delle diversità (contrasto ai fenomeni di razzismo e bullismo) |
|  | Educazione al rispetto dell’identità di genere |
|  | Legalità e lotta contro le mafie |
|  | U.d.a. interdisciplinare “Sulla strada dell’alimentazione” |

1. **L’I.C. per il sociale**:

|  |
| --- |
| * Una scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi – Protocollo MI – Unicef * Associazione per la Ricerca Piera Cutino Onlus |

**Per i progetti curricolari ed extra-curricolari si rimanda al PTOF**

4.2 **ORIENTAMENTO**

Al fine di promuovere un percorso consapevole teso alla conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e attitudini, e quindi, alle scelte future, l’Istituto persegue e attua un iter formativo interdisciplinare che coinvolge tutte le classi e prevede diverse attività e momenti:

* Progetto “Osservo, ascolto…divento grande!” (classi-ponte)
* Progetto “Valorizziamo le inclusioni e le eccellenze” (classi terze Sc. Secondaria di I grado)
* Somministrazione di schede/svolgimento di compiti e attività relativi a interessi, inclinazioni, attitudini
* Visite e incontri con Referenti delle Scuole Secondarie di II grado
* Analisi di materiale informativo
* Open Day

**5. VALUTAZIONE**

5.1 VALUTAZIONE

In armonia con quanto previsto dal dettato normativo (vedasi D.Lgs. 62/2017), il nostro Istituto persegue una valutazione che “*ha finalità* ***formativa*** *ed* ***educativa*** *e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”.*

Inoltre “*la valutazione, coerente con l’offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo”,* è effettuata dai docenti in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.

La valutazione, effettuata collegialmente dal consiglio di classe, viene espressa con voto in decimi accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento (griglie descrittori di livello).

La valutazione dell’educazione civica, insegnamento trasversale, è periodica e finale. Il voto, espresso in decimi, è proposto dal docente coordinatore, sulle basi delle informazioni fornite dagli altri docenti.

Inoltre “la valutazione, coerente con l’offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo”, è effettuata dai docenti in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa, sulla base delle attese indicazioni ministeriali in applicazione delle nuove disposizioni previste dalla legge n. 150 del primo ottobre 2024.

**5.2 MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE**

* **Valutazione diagnostica**: fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di operare

scelteadeguate e coerenti sul piano pedagogico

* **Valutazione formativa**: persegue una costante verifica della validità dei percorsi formativi
* **Valutazione periodica:** svolge una funzione certificativo-comunicativa
* **Valutazione orientativa:** favorisce la conoscenza di sé in vista delle scelte future degli/lle alunni/e

**5.3 VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.**

Le modalità per la valutazione delle competenze sono costituite sostanzialmente da:

□ COMPITI DI REALTÀ

□ OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

□ AUTOBIOGRAFIE NARRATIVE

**5.4 VERIFICHE**

Le verifiche saranno periodiche e si adatteranno alla situazione della classe e ai suoi ritmi di apprendimento. Si predisporranno prove di verifica (in itinere e sommative) per valutare le competenze acquisite.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** | |
|  | Temi/Relazioni |  | Relazione su attività svolte |  | Prove tecnico-grafiche-pittoriche |
|  | Testi(narrativi, descrittivi, argomentativi, sintesi) |  | Interrogazioni |  | Prove strumentali e vocali |
|  | Esercizi di varia tipologia |  | Interventi |  | Test motori |
|  | Soluzione di problemi |  | Dialogo |  | Esecuzione manufatti |
|  | Prove eseguite con l’utilizzo di strumenti digitali |  | Discussione su argomenti di studio |  | Esperienze di laboratorio |
|  | Altro |  | Altro |  | Altro |

**LE PROVE RAV (INGRESSO -FINALI)**

Hanno lo scopo di monitorare i livelli di acquisizione delle competenze degli allievi e, contestualmente, a verificare l’efficacia della metodologia e delle strategie individuate in sede di programmazione dipartimentale.

**5.5 CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione, sia in itinere che conclusiva, delle prestazioni dell’alunno saranno presi in considerazione sia i fattori oggettivi, quali le valutazioni effettuate in itinere, i livelli di partenza, i condizionamenti socio-ambientali, sia i fattori legati all’apprendimento e allo sviluppo della persona, che si evidenziano soprattutto nella capacità di collaborare e interagire quando si lavora in gruppo. Si terrà conto anche dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Per garantire a tutti il successo formativo, sarà posta particolare attenzione ai casi di alunni con bisogni educativi speciali e, quindi, alla progettazione di piani didattici personalizzati, che mireranno a supportare gli allievi e a favorirne il processo di crescita.

Gli alunni con DSA verranno dispensati dalla lettura ad alta voce, dal prendere appunti e dal rispettare i tempi dati e usufruiranno degli strumenti compensativi indicati nel relativo PDP (computer, tabelle, mappe, formulari, cd interattivi ecc.). Inoltre, verranno previsti interrogazioni programmate, tempi più lunghi, riduzione del contenuto delle prove scritte e orali, nonché uso di mediatori didattici durante le interrogazioni.

Saranno proposte attività di valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi di approfondimento.

Si effettuerà una pausa didattica alla fine del primo quadrimestre, della durata flessibile di una settimana, durante la quale verranno proposte/i attività di gruppo/compiti di realtà che avranno un duplice obiettivo: innalzare il tasso di inclusività e potenziare le competenze sociali e disciplinari.

**5.6 MODALITÀ DI COMUNICAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA**

* colloqui individuali
* comunicazioni dei risultati delle verifiche o delle inadempienze sul registro elettronico
* lettera
* comunicazioni attraverso il sito/registro elettronico della scuola
* consegna delle schede di valutazione

**IL SEGRETARIO IL COORDINATORE**

**……………………………….. …………………………….**

**Data…/…/…/**