



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NOVARA DI SICILIA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 7047

I.C. - NOVARA DI SICILIA
Prot. 0008973 del 11/06/2025
IV (Uscita)

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria

O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

***Descrizione dei giudizi sintetici
per ciascuna disciplina e anno di corso***

Delibera del Collegio dei Docenti del 26/05/2025

Via Michelangelo, 32 – 98058 Novara di Sicilia (ME) ----- Cod. Fisc. N° 83001610837

Tel./fax 0941 650032 – 0941 800038

meic81600n@istruzione.it

meic81600n@pec.istruzione.it

www.icnovaradisicilia.edu.it

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

ITALIANO

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia, continuità e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Legge con intonazione e comprende efficacemente semplici testi cogliendone prontamente il senso globale. Si esprime correttamente utilizzando un lessico ricco e articolato. Scrive con ordine e precisione semplici frasi in modo originale e creativo applicando con sicura padronanza e abilità le principali convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità svolgendo i compiti assegnati con impegno. Legge con sicurezza e comprende semplici testi individuando le informazioni principali. Si esprime utilizzando termini appropriati. Scrive semplici frasi applicando in modo corretto e appropriato le principali convenzioni ortografiche.
Buono	L'alunno/a porta a termine le attività proposte in autonomia svolgendo generalmente i compiti assegnati. Legge semplici testi mostrando una buona comprensione. Si esprime utilizzando un lessico adeguato al contesto. Scrive semplici frasi in modo accettabile applicando consapevolmente le principali convenzioni ortografiche.
Discreto	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con parziale autonomia svolgendo i compiti assegnati con una certa costanza. Legge semplici testi e ne comprende discretamente il significato. Si esprime con un lessico essenziale, ma adeguato. Scrive brevi frasi applicando le principali convenzioni ortografiche con qualche imprecisione.
Sufficiente	L'alunno/a porta a termine le attività proposte e i compiti assegnati necessitando generalmente di un supporto. Legge semplici testi, e se guidato, ne comprende il significato. Si esprime e scrive brevi frasi utilizzando un vocabolario limitato. Applica le principali convenzioni ortografiche ancora con imprecisione e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/a, supportato dall'insegnante, non riesce ancora a svolgere le attività proposte e i compiti assegnati. Legge semplici testi con difficoltà e fatica a comprenderne il significato. Si esprime e scrive brevi frasi utilizzando un lessico essenziale. Applica le principali convenzioni ortografiche in modo incerto e discontinuo.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

MATEMATICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Legge, scrive e ordina i numeri naturali con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Legge, scrive e ordina i numeri naturali correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Legge, scrive e ordina i numeri naturali correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Risolve semplici situazioni problematiche. Si esprime in modo adeguato, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo consapevole. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte prevalentemente con il supporto del docente. Legge, scrive e ordina i numeri naturali in maniera non sempre corretta. Fatica a eseguire le operazioni aritmetiche, a raffigurare e denominare elementi geometrici e a effettuare semplici confronti di misure. Talvolta, necessita di un supporto per risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime con qualche indecisione e con un bagaglio lessicale limitato e incerto.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Legge, scrive e ordina i numeri naturali con difficoltà. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per effettuare semplici confronti di misure. Necessita di supporto per risolvere semplici situazioni problematiche. Si esprime con incertezza e con un bagaglio lessicale non sempre adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE Prima

Lingua Inglese

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Copia parole e brevi frasi con accuratezza. Comprende agevolmente semplici istruzioni, messaggi, parole e frasi di uso quotidiano. Si esprime correttamente utilizzando termini appropriati al contesto, mostrando sicurezza e padronanza nell'uso della lingua.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Copia parole e brevi frasi con accuratezza. Comprende semplici istruzioni, messaggi, parole e frasi di uso quotidiano. Si esprime correttamente utilizzando termini appropriati al contesto, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Copia parole e brevi frasi con accuratezza. Comprende semplici istruzioni, messaggi, parole e frasi di uso quotidiano. Si esprime in modo adeguato utilizzando termini appropriati al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Copia parole e brevi frasi. Comprende semplici istruzioni, messaggi, parole e frasi di uso quotidiano. Si esprime con qualche incertezza utilizzando termini adeguati al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte prevalentemente con il supporto dell'insegnante. Copia parole e brevi frasi. Comprende guidato/a alcune semplici istruzioni, messaggi, parole e frasi di uso quotidiano. Si esprime con qualche indecisione e con un bagaglio lessicale minimo.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Saltuariamente, copia parole e brevi frasi. Fatica a comprendere semplici istruzioni, messaggi, parole di uso quotidiano. Si esprime con incertezza e con un bagaglio lessicale minimo non sempre adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

STORIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia, continuità e consapevolezza. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico specifico. Interpreta con sicurezza e precisione le tracce del passato e rappresenta le conoscenze acquisite attraverso racconti, disegni e grafismi. Riconosce e distingue con accurata precisione la successione, la contemporaneità e i cambiamenti del tempo.
Distinto	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. E' in grado di riordinare correttamente e coerentemente le conoscenze acquisite e si esprime con un lessico appropriato. Riconosce e distingue con precisione la successione, la contemporaneità e i cambiamenti del tempo.
Buono	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia, pur mostrando qualche perplessità. Si esprime in modo generalmente chiaro e rappresenta bene le conoscenze acquisite con semplici racconti, disegni e grafismi. Riconosce le relazioni di successioni, contemporaneità e cambiamento.
Discreto	L'alunno/a porta a termine le attività proposte in modo generalmente adeguato. Si esprime sinteticamente e necessita talvolta di supporto. Riordina con qualche difficoltà gli eventi in modo cronologico e riconosce discretamente le relazioni di successione, contemporaneità e cambiamento.
Sufficiente	L'alunno/a porta a termine le attività proposte spesso con il supporto dell'insegnante mostrando impegno, ma poca autonomia. Si esprime con un lessico povero e in modo non sempre corretto. Rappresenta con difficoltà le conoscenze acquisite e distingue a fatica la successione, la contemporaneità e i cambiamenti.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte, anche se supportato dal docente. Fa fatica ad esprimersi e a rappresentare le conoscenze frammentarie che risultano confuse e poco chiare. Riconosce in modo lacunoso le relazioni di successione, contemporaneità e cambiamento e mostra evidenti insicurezze nel distinguerle.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia, continuità e consapevolezza. Riconosce e denomina con precisione e correttezza gli spazi e gli ambienti, individuando le attività che vi si svolgono. Si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio vissuto, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali in modo appropriato. Rappresenta oggetti, posizioni, percorsi in modo rapido e chiaro. Si esprime in modo articolato, distingue tempestivamente spazi aperti e chiusi e ne descrive con celermente e con accuratezza i confini.
Distinto	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Riconosce e denomina con precisione gli spazi e gli ambienti, individuando le attività che vi si svolgono. Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali. Rappresenta oggetti, posizioni, percorsi in modo rapido. Si esprime in modo appropriato, distingue spazi aperti e chiusi e ne descrive prontamente i confini.
Buono	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia. Riconosce e denomina generalmente gli spazi e gli ambienti individuando le attività che vi si svolgono. Si orienta modo adeguato nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali. Rappresenta in modo lineare oggetti, posizioni e percorsi. Si esprime con buona proprietà di linguaggio, distingue spazi aperti e chiusi e ne riconosce i confini.
Discreto	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Riconosce i fenomeni in modo abbastanza preciso la maggior parte degli spazi e degli ambienti. Si orienta nello spazio vissuto con discreta sicurezza, anche se talvolta necessita di supporto. Rappresenta oggetti, posizioni, percorsi e spazi in modo essenziale. Si esprime in modo semplice e distingue gli spazi aperti e chiusi, riconoscendone i confini in modo generalmente corretto.
Sufficiente	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Dotato di poca autonomia necessita ancora di aiuto per denominare spazi e ambienti e individuare le attività che vi si svolgono. Si orienta nello spazio vissuto con incertezza e richiede una guida nell'utilizzo degli indicatori spaziali. La rappresentazione di oggetti, posizioni, percorsi e spazi è semplice e poco precisa. Si esprime ancora con qualche incertezza nel distinguere gli spazi aperti e chiusi e fatica a riconoscere con chiarezza i confini.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte anche se supportato dall'insegnante. Mostra incertezza nel riconoscere e denominare autonomamente gli spazi e gli ambienti principali e fatica a collegarli alle attività che vi si svolgono. L'orientamento nello spazio vissuto risulta poco sicuro e l'uso degli indicatori spaziali non è ancora consolidato. La rappresentazione di oggetti, posizioni, percorsi e spazi è confusa e incompleta. Si esprime con difficoltà distinguendo in modo incerto gli spazi aperti e chiusi e non riesce ancora a identificare con chiarezza i confini.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE I

SCIENZE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Osserva e individua in modo autonomo qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi. Si esprime con qualche incertezza, usando un linguaggio semplice adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta termine le attività proposte prevalentemente con il supporto del docente. Guidato/a osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/ non riesce a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Fatica ad osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Necessita di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi. Si esprime con incertezza e con un bagaglio minimo non sempre adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Riconosce e descrive materiali, strumenti e oggetti tecnologici di uso comune, comprendendone il funzionamento e l'utilità. Utilizza strumenti e materiali in modo autonomo e sicuro. Espone con chiarezza i passaggi delle attività svolte, utilizzando un linguaggio appropriato e corretto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Riconosce e descrive materiali, strumenti e oggetti tecnologici di uso comune, comprendendone il funzionamento e l'utilità. Utilizza strumenti e materiali con sicurezza e autonomia. Espone in modo chiaro i passaggi delle attività svolte, utilizzando un linguaggio corretto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Riconosce e descrive materiali, strumenti e oggetti tecnologici di uso comune, comprendendone il funzionamento e l'utilità. Utilizza strumenti e materiali con autonomia. Espone i passaggi delle attività svolte, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Riconosce e descrive materiali, strumenti e oggetti tecnologici di uso comune, descrivendo in modo adeguato l'utilità. Utilizza strumenti e materiali con parziale autonomia e sicurezza. Espone con semplicità i passaggi delle attività svolte, utilizzando un linguaggio semplice e adatto al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte prevalentemente con il supporto del docente. Guidato/a riconosce materiali, strumenti e oggetti tecnologici di uso comune, descrivendo in modo essenziale l'utilità. Utilizza strumenti e materiali con qualche incertezza. Espone in modo frammentario i passaggi delle attività svolte, utilizzando un linguaggio essenziale.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Riconosce parzialmente materiali, strumenti, oggetti tecnologici di uso comune e non comprende ancora il loro utilizzo. Utilizza strumenti e materiali con il supporto del docente. Espone con incertezza i passaggi delle attività svolte e usa un linguaggio essenziale non sempre adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza in modo creativo gli elementi del linguaggio visivo, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive le immagini cogliendone le caratteristiche essenziali in modo accurato e continuo.
Distinto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini cogliendone le caratteristiche essenziali in modo corretto e continuo.
Buono	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esprime e rappresenta la realtà attraverso il linguaggio visivo in maniera chiara e coerente. E' in grado di osservare e descrivere immagini in modo adeguato e continuo.
Discreto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza gli elementi visivi in maniera adeguata: la rappresentazione della realtà e la capacità di osservare e descrivere immagini risulta essenziale e continua.
Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizza gli elementi visivi con qualche incertezza: la rappresentazione della realtà e la capacità di osservare e descrivere immagini risulta semplice.
Non Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività con il supporto del docente. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo con difficoltà: la rappresentazione della realtà e la capacità di osservare e descrivere immagini risultano ancora semplici e non sempre adeguate al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE MOTORIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza; utilizza e controlla il proprio corpo in modo sicuro attraverso movimenti coordinati; partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta sempre le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.
Distinto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse; utilizza e controlla bene il proprio corpo attraverso movimenti coordinati, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.
Buono	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; utilizza e controlla il proprio corpo in modo corretto. Partecipa ai giochi con collaborazione, rispetta le regole del gioco, utilizza gli spazi e gli attrezzi con rispetto.
Discreto	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; utilizza e controlla il proprio corpo in modo discreto. La partecipazione al gioco è positiva, il rispetto delle regole e la gestione degli spazi e degli attrezzi risultano adeguati e continui.
Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia; utilizza e controlla il proprio corpo in modo semplice. Partecipa al gioco seguendo le istruzioni e le regole dell'insegnante. L'uso degli spazi e degli attrezzi risultano parzialmente adeguati.
Non Sufficiente	L'alunno porta a termine le attività con il supporto del docente. Utilizza e controlla il proprio corpo non sempre in modo corretto. Partecipa in maniera discontinua e poco collaborativa alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta ancora poco adeguata.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

MUSICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno esegue le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse; coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
Distinto	L'alunno esegue le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
Buono	L'alunno esegue le attività con autonomia e consapevolezza, interpreta il brano musicale, cogliendo per lo più gli aspetti espressivi e traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. L'utilizzo della voce avviene con buona correttezza e coerenza espressiva.
Discreto	L'alunno esegue le attività con autonomia e consapevolezza, coglie in maniera discreta gli aspetti espressivi del brano e la traduzione in parola, azione e segno grafico risulta semplice. L'utilizzo della voce e la rappresentazione musicale sono adeguati.
Sufficiente	L'alunno esegue le attività con parziale autonomia, mostra incertezza nell'interpretazione di un brano musicale. La traduzione attraverso parola, movimento e segno grafico è discontinuo e l'uso della voce richiede un sostegno per migliorare l'espressione musicale.
Non Sufficiente	L'alunno esegue le attività con il supporto del docente, manifesta difficoltà nell'ascolto e interpretazione del brano, non sempre riesce a coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico è ancora discontinua e l'uso della voce non sempre risulta adeguato.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge le attività proposte con considerevole autonomia e continuità, dimostrando di comprendere il valore della convivenza civile attraverso il pieno rispetto delle regole e la collaborazione attiva con compagni e adulti. Mostra consapevolezza verso le tematiche ambientali e adotta comportamenti corretti e responsabili. Sa elaborare acute riflessioni personali e si esprime in modo appropriato e pertinente. Utilizza gli strumenti digitali con sicurezza e padronanza, rispettando le regole fondamentali della cittadinanza digitale.
Distinto	L'alunno/a svolge le attività proposte con sicura autonomia, dimostrando rispetto delle regole e collaborando in modo proficuo con compagni e adulti. Mostra sensibilità verso le tematiche ambientali e adotta comportamenti corretti. Sa elaborare attente riflessioni e si esprime in modo chiaro. Utilizza gli strumenti digitali con una certa sicurezza, rispettando le regole fondamentali della cittadinanza digitale.
Buono	L'alunno/a svolge le attività proposte con buona autonomia, rispettando generalmente le regole e collaborando in modo adeguato con compagni e adulti. Mostra interesse verso le tematiche ambientali e adotta comportamenti generalmente responsabili. Sa elaborare osservazioni ponderate e si esprime con un linguaggio comprensibile. Utilizza gli strumenti digitali con consapevolezza.
Discreto	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con discreta autonomia. Ha bisogno talvolta di essere guidato per rispettare le regole e collaborare con gli altri. Mostra una certa attenzione verso le tematiche ambientali, ma i comportamenti non sono sempre coerenti. Sa elaborare semplici considerazioni e si esprime con un linguaggio poco espressivo. Utilizza gli strumenti digitali con parziale consapevolezza, rispettando solo in parte le regole della cittadinanza digitale.
Sufficiente	L'alunno/a porta a termine le attività prevalentemente con il supporto dell'insegnante. Rispetta le regole in prevalenza se sollecitato e fatica a collaborare con compagni e adulti. Mostra una consapevolezza ancora limitata verso le tematiche ambientali e lo sviluppo sostenibile. Ha difficoltà nell'elaborazione di riflessioni personali e si esprime in modo essenziale, con incertezza. Utilizza gli strumenti digitali con qualche difficoltà e necessita ancora di una guida.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte, anche se supportato dal docente. Mostra poco rispetto delle regole e fatica a collaborare. Non dimostra consapevolezza verso le tematiche ambientali e adotta comportamenti inadeguati. Non riesce a elaborare riflessioni personali e si esprime con molte difficoltà. Utilizza gli strumenti digitali in modo stentato e non rispetta le regole della cittadinanza digitale.

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. Si esprime in modo logico e cronologico nelle conversazioni. Utilizza in modo appropriato i termini appresi e dimostra una comprensione approfondita dei testi letti. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica le convenzioni ortografiche in modo consapevole e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime in modo logico nelle conversazioni e dimostra una chiara comprensione dei testi letti. Utilizza correttamente i termini appresi cogliendone anche il significato. Scrive frasi e semplici testi in modo corretto, applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando le regole generali dell'ascolto. Utilizza in modo ordinato i termini appresi. Scrive frasi e comprende e scrive testi in modo comprensibile e coerente. Si esprime in modo corretto. Applica le convenzioni ortografiche in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, interagendo nelle conversazioni spesso con sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Utilizza in modo approssimativo i termini appresi. Comprende i testi in modo adeguato ma mostra difficoltà nel cogliere il significato di alcuni termini. Scrive frasi e semplici testi in modo accettabile, pur presentando qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività note principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta le regole dell'ascolto ma spesso necessita di indicazioni esplicite. E' in grado di applicare alcune conoscenze che gli permettono di comprendere in modo semplice brevi testi, scrivere frasi ed esprimersi con un lessico limitato ed incerto.
Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rispetta saltuariamente le regole dell'ascolto anche con le indicazioni esplicite. Applica in modo occasionale le abilità per raccontare le esperienze personali. Si esprime con incertezza e la comprensione dei testi risulta frammentaria. Scrive frasi e semplici testi in modo non autonomo e dimostra di non conoscere ancora le convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.

CLASSE SECONDA

MATEMATICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con padronanza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Risolve con autonomia e sicurezza calcoli e problemi, applicando correttamente le strategie apprese. Comprende e utilizza con precisione i numeri, le operazioni, gli elementi geometrici e le relazioni matematiche. Si esprime in modo corretto, mostrando un uso appropriato del linguaggio matematico, adeguato al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con impegno e autonomia affrontando anche situazioni complesse. Risolve i calcoli e i problemi con sicurezza, applicando correttamente le strategie apprese. Comprende e utilizza con precisione i numeri, le operazioni, gli elementi geometrici e le relazioni matematiche. Si esprime in modo chiaro e corretto, dimostrando capacità di analisi e argomentazione coerente con il contesto.
Buono	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e le porta a termine con consapevolezza. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per eseguire calcoli e risolvere problemi, applicando correttamente le strategie apprese. Collega le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire calcoli e risolvere problemi non complessi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Utilizza in modo essenziale i concetti di base, applicando abilità e competenze per eseguire calcoli e risolvere problemi in contesti noti. Il linguaggio adottato è incerto e limitato.
Non Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività con difficoltà, anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente i concetti di base, dimostrando insicurezza nell'esecuzione di calcoli, nell'ordinamento e confronto di numeri, nella risoluzione di problemi. Si esprime con incertezza per spiegare un ragionamento e con un linguaggio non ancora adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE Seconda

Lingua Inglese

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Copia parole e brevi frasi con accuratezza. Comprende agevolmente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro, fluido e consapevole parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. Si esprime correttamente con semplici frasi, utilizzando termini appropriati al contesto, formula brevi domande e risponde in modo pertinente, mostrando sicurezza e padronanza nell'uso della lingua.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Copia parole e brevi frasi con accuratezza. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro, fluido e consapevole parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. Si esprime correttamente con semplici frasi, utilizzando termini appropriati al contesto, formula brevi domande e risponde in modo pertinente, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Copia parole e brevi frasi con accuratezza. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro e fluido parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. Si esprime in modo adeguato con semplici frasi, utilizzando termini appropriati al contesto, formula brevi domande e risponde in modo pertinente.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Copia parole e brevi frasi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. Si esprime con qualche indecisione, formula brevi domande e risponde in modo semplice ma adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte prevalentemente con il supporto dell'insegnante. Copia parole e brevi frasi. Comprende guidato/a vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Legge parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. Si esprime con qualche incertezza, formula brevi domande e risponde in modo adeguato al contesto, usando un bagaglio lessicale minimo.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Saltuariamente, copia parole e brevi frasi. Fatica a comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo stentato parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. Si esprime con incertezza, usando un bagaglio lessicale minimo non sempre adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE SECONDA

STORIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Ricava e produce in modo puntuale le informazioni. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Ricava e produce in modo corretto le informazioni. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. Ricava e produce in modo consapevole le informazioni. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Ricava e produce in modo semplice le informazioni. Non sempre è in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno utilizza in maniera limitata i diversi indicatori temporali. Fatica a riorganizzare le conoscenze, a riordinare eventi in successione logica e cronologica e a produrre le informazioni anche in modo semplice. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce ancora a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse né a ricavare e produrre informazioni in modo autonomo. Necessita di un supporto costante per riordinare eventi in successione logica e cronologica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici e gli spazi pubblici e privati del territorio in cui vive. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, antropici e gli spazi pubblici e privati del territorio in cui vive. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici e gli spazi pubblici e privati del territorio in cui vive. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando parzialmente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive con incertezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici e gli spazi pubblici e privati del territorio in cui vive. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno si muove nello spazio circostante solo con supporto usando meccanicamente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Comprende e interpreta in modo essenziale la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in maniera frammentaria i principali elementi geografici, sia fisici che antropici e gli spazi pubblici e privati del territorio in cui vive. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
Non Sufficiente	L'alunno fatica a muoversi nello spazio circostante, non sa ancora utilizzare i punti di riferimento e gli indicatori spaziali. Necessita di supporto per comprendere e interpretare la rappresentazione grafica di percorsi. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici e gli spazi pubblici e privati del territorio in cui vive. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE SECONDA

SCIENZE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a osserva e individua con interesse qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni naturali e ne descrive le caratteristiche in modo autonomo e dettagliato. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi. Formula ipotesi e le verifica con sicurezza, mostrando curiosità e spirito di indagine. Applica le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse, utilizzando correttamente il linguaggio scientifico.
Distinto	L'alunno/a osserva con interesse qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni naturali e ne descrive le caratteristiche in modo dettagliato e preciso. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi. Formula ipotesi e le verifica con sicurezza. Applica le conoscenze acquisite in situazioni complesse, utilizzando adeguatamente il linguaggio scientifico.
Buono	L'alunno/a osserva qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni naturali e ne descrive le caratteristiche in modo abbastanza preciso. Riconosce e classifica con interesse esseri viventi e non viventi. Formula ipotesi e le verifica con autonomia. Applica le conoscenze acquisite con buona sicurezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a osserva qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni naturali e li descrive con chiarezza. Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi. Formula ipotesi e le verifica in modo discreto. Utilizza le conoscenze scientifiche in situazioni molto note e li esprime con un linguaggio semplice e adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a osserva qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni naturali e fatica a descriverli con chiarezza. Riconosce e classifica in modo essenziale esseri viventi e non viventi. Formula ipotesi e le verifica con parziale autonomia. Utilizza le conoscenze scientifiche in situazioni molto note e li esprime con un linguaggio semplice.
Non Sufficiente	L'alunno/a osserva qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni naturali con difficoltà e raccoglie poche informazioni, spesso incomplete. Riconosce e classifica in parte esseri viventi e non viventi. Utilizza strumenti e materiali con incertezza, necessitando di supporto costante. Esprime le osservazioni in modo ancora frammentario e poco chiaro, con numerose imprecisioni nel linguaggio.

CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a riconosce e descrive materiali, strumenti e oggetti tecnologici di uso comune, comprendendone il funzionamento e l'utilità. Utilizza strumenti e materiali in modo autonomo e sicuro. Spiega i passaggi delle attività svolte, con chiarezza e con un linguaggio appropriato e corretto, facendo anche collegamenti con esperienze personali.
Distinto	L'alunno/a riconosce e descrive materiali, strumenti e oggetti tecnologici di uso comune, comprendendone il funzionamento e l'utilità. Utilizza strumenti e materiali con sicurezza e autonomia. Descrive il proprio lavoro in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.
Buono	L'alunno/a riconosce e descrive materiali, strumenti e oggetti tecnologici, descrivendoli in modo appropriato. Utilizza strumenti e materiali con autonomia. Espone le attività svolte con un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a riconosce materiali e strumenti tecnologici, descrivendo in modo adeguato l'utilità. Utilizza strumenti e materiali con parziale autonomia e sicurezza. Espone le attività svolte con semplicità e con un linguaggio adatto al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a ha qualche difficoltà nel riconoscere materiali e strumenti tecnologici, comprendendo in maniera essenziale il loro uso. Utilizza strumenti e materiali con qualche incertezza. Descrive il proprio lavoro in modo frammentario, poco chiaro e con un linguaggio sufficientemente adeguato.
Non Sufficiente	L'alunno/a riconosce parzialmente materiali e strumenti tecnologici e non sempre comprende il loro utilizzo e non riesce a seguire le fasi di un processo seppur supportato. Non è ancora in grado di spiegare il proprio lavoro e usa un linguaggio non sempre adeguato.

CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività artistiche con completa autonomia e piena consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche proposte nuove o non precedentemente sperimentate. È in grado di riconoscere e utilizzare con facilità gli elementi del linguaggio visivo, applicandoli in modo personale ed originale. Distribuisce con attenzione ed equilibrio elementi decorativi su una superficie, rispettando scrupolosamente criteri di simmetria e dimostrando cura e precisione. Utilizza con creatività tecniche grafiche, pittoriche e materiali plastici a fini espressivi, realizzando produzioni originali e coerenti con le consegne. Legge e interpreta immagini e opere visive con un linguaggio particolarmente appropriato, mostrando una adeguata capacità di osservazione, riflessione e comprensione degli elementi che le compongono.
Distinto	L'alunno/a svolge le attività artistiche con completa autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche proposte nuove. E' in grado di riconoscere e utilizzare con sicurezza gli elementi principali del linguaggio visivo, applicandoli in maniera personale. Distribuisce con attenzione elementi decorativi su una superficie, rispettando i criteri di simmetria con cura e precisione. Utilizza con creatività tecniche grafiche, pittoriche e materiali plastici a fini espressivi, realizzando produzioni coerenti con le consegne. Legge e interpreta immagini e opere visive con un linguaggio appropriato, mostrando una adeguata capacità di osservazione, riflessione e comprensione degli elementi che le compongono.
Buono	L'alunno/a svolge le attività artistiche con autonomia e consapevolezza. E' in grado di riconoscere e utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo, applicandoli in modo corretto. Distribuisce con attenzione elementi decorativi su una superficie, rispettandone i criteri di simmetria. Utilizza tecniche grafiche, pittoriche e materiali plastici a fini espressivi, realizzando produzioni adeguate con le consegne. Legge e interpreta immagini e opere visive con un linguaggio appropriato, mostrando una buona capacità di osservazione, riflessione e comprensione degli elementi che le compongono.
Discreto	L'alunno/a svolge le attività artistiche con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di riconoscere e utilizzare alcuni elementi del linguaggio visivo, applicandoli in modo quasi sempre corretto. Distribuisce gli elementi decorativi su una superficie, rispettando certi criteri di simmetria. Utilizza in modo discreto tecniche grafiche, pittoriche e materiali plastici a fini espressivi, realizzando produzioni non particolarmente complesse. Legge e interpreta immagini e opere visive con un linguaggio semplice e adeguato, mostrando una discreta capacità di osservazione, riflessione e comprensione degli elementi che le compongono.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività artistiche sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di riconoscere e utilizzare alcuni elementi del linguaggio visivo, applicandoli in modo semplice. Distribuisce semplici elementi decorativi su una superficie, rispettando in parte alcuni criteri di simmetria. Utilizza in modo essenziale tecniche grafiche, pittoriche e materiali plastici a fini espressivi, realizzando produzioni solo se già affrontate in precedenza. Legge e interpreta immagini e opere visive con un linguaggio semplice, mostrando una capacità di osservazione, riflessione e comprensione degli elementi che le compongono ancora da consolidare.
Non Sufficiente	L'alunno/a non ha ancora raggiunto una adeguata autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività artistiche anche se guidato dal docente. Mostra incertezze nel riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, applicandoli in modo saltuario. Fatica a distribuire semplici elementi decorativi su una superficie e a utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e materiali plastici a fini espressivi. Ancora oggi, legge e interpreta immagini e opere visive con un linguaggio incerto, mostrando una capacità di osservazione e comprensione degli elementi che le compongono ancora inadeguata.

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE MOTORIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra completa autonomia e piena consapevolezza corporea nell'esecuzione delle attività motorie. Rispetta scrupolosamente le regole del gioco e coopera attivamente con spirito propositivo nel gruppo. Si muove con notevole fluidità, destrezza e controllo ritmico anche in situazioni nuove o impegnative. E' in grado di utilizzare e adattare gli schemi motori con efficacia e originalità in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Si esprime con un linguaggio motorio particolarmente preciso e appropriato, dimostra di aver acquisito una solida conoscenza dei principali concetti e termini legati all'attività motoria e una adeguata capacità di osservazione e riflessione sul movimento corporeo.
Distinto	L'alunno/a dimostra completa autonomia e consapevolezza corporea nell'esecuzione delle attività motorie. Rispetta le regole del gioco, coopera con atteggiamento positivo all'interno del gruppo e si muove con fluidità, destrezza e controllo ritmico. È in grado di utilizzare e adattare gli schemi motori con efficacia in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Si esprime con un linguaggio motorio preciso e appropriato, dimostrando di aver acquisito una solida conoscenza dei principali concetti e termini legati all'attività motoria e una adeguata capacità di osservazione e riflessione sul movimento corporeo.
Buono	L'alunno/a dimostra una buona autonomia e consapevolezza corporea nell'esecuzione delle attività motorie. Rispetta le regole dei giochi e collabora attivamente con il gruppo. Si muove con fluidità, destrezza e controllo ritmico, affrontando con impegno le nuove situazioni. È in grado di utilizzare e adattare gli schemi motori in modo adeguato in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Si esprime con un linguaggio motorio appropriato e ha una buona conoscenza dei principali concetti e termini legati all'attività motoria, mostrando capacità di osservazione e riflessione sul movimento corporeo.
Discreto	L'alunno/a mostra una discreta autonomia e consapevolezza corporea nell'esecuzione delle attività motorie. Rispetta le regole dei giochi e collabora con il gruppo, sebbene a volte necessita di un piccolo stimolo per partecipare attivamente. Si muove con una certa fluidità e con qualche incertezza in situazioni nuove o impegnative. Riesce ad adattare gli schemi motori in relazione a spazio, tempo ed equilibrio con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio motorio appropriato e talvolta presenta qualche imprecisione nei concetti e nei termini legati all'attività motoria. Mostra una capacità di osservazione e riflessione che può essere ulteriormente sviluppata.
Sufficiente	L'alunno/a mostra una sufficiente autonomia e consapevolezza corporea nell'esecuzione delle attività motorie. Rispetta le regole dei giochi e talvolta necessita di supporto per collaborare attivamente con il gruppo. I suoi movimenti sono a volte imprecisi e manca di fluidità in situazioni nuove o impegnative. E' in grado di utilizzare e adattare gli schemi motori in relazione a spazio, tempo ed equilibrio solo se già precedentemente affrontati. Si esprime con un linguaggio motorio comprensibile, con alcune imprecisioni nei concetti e nei termini legati all'attività motoria e la sua capacità di osservazione e riflessione sul movimento corporeo è ancora da consolidare.
Non Sufficiente	L'alunno/a non ha ancora raggiunto una adeguata autonomia e consapevolezza corporea nell'esecuzione delle attività motorie. Non riesce a svolgere le attività anche se guidato dal docente e a rispettare le regole del gioco e del gruppo. I suoi movimenti risultano spesso scoordinati e poco fluidi, con delle difficoltà evidenti in situazioni nuove. Non è ancora in grado di adattare gli schemi motori in relazione a spazio, tempo ed equilibrio. Il linguaggio motorio utilizzato non è ancora preciso, con una conoscenza non adeguata dei concetti e dei termini legati all'attività motoria. La sua capacità di osservazione e riflessione sul movimento corporeo è ancora da sviluppare.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE SECONDA

MUSICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività musicali in completa autonomia e piena consapevolezza, riuscendo ad affrontare con sicurezza anche situazioni sonore nuove o non precedentemente proposte. È in grado di riconoscere con facilità suoni e rumori ambientali individuandone la provenienza. Utilizza le proprie capacità musicali per svolgere attività di riproduzione e produzione sonora in modo originale e personale, attraverso l'uso consapevole del ritmo e della voce. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio musicale particolarmente appropriato, dimostrando una adeguata capacità di osservazione, riflessione e argomentazione sul suono, sul ritmo e sull'espressione vocale.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività musicali in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni sonore nuove o non precedentemente proposte. È in grado di riconoscere con facilità suoni e rumori ambientali individuandone la provenienza. Utilizza le proprie capacità musicali per svolgere attività di riproduzione e produzione sonora in modo personale e creativo, attraverso un uso consapevole del ritmo e della voce. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio musicale appropriato. Dimostra una adeguata capacità di osservazione, riflessione e argomentazione sul suono, sul ritmo e sull'espressione vocale.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere suoni e rumori ambientali, individuandone in modo corretto la provenienza. Utilizza le proprie capacità musicali per svolgere attività di riproduzione e produzione sonora in modo adeguato, attraverso un uso consapevole del ritmo e della voce. Si esprime utilizzando un linguaggio musicale adeguato. Dimostra una buona capacità di osservazione, riflessione e argomentazione sul suono, sul ritmo e sull'espressione vocale.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività musicali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere suoni e rumori ambientali, individuandone in modo quasi corretto la provenienza. Utilizza le proprie capacità musicali per svolgere attività di riproduzione e produzione sonora non particolarmente complesse, attraverso un uso discreto del ritmo e della voce. Si esprime utilizzando un linguaggio musicale per lo più corretto. Dimostra una discreta capacità di osservazione, riflessione e argomentazione sul suono, sul ritmo e sull'espressione vocale.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività musicali con sufficiente autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare semplici situazioni sonore se adeguatamente supportato. È in grado di riconoscere alcuni suoni e rumori ambientali, individuandone in modo essenziale la provenienza. Utilizza le proprie capacità musicali per svolgere semplici attività di riproduzione e produzione sonora, attraverso un uso basilare del ritmo e della voce, solo se già precedentemente affrontate. Si esprime utilizzando un linguaggio musicale semplice e comprensibile. Dimostra una capacità di osservazione, riflessione e argomentazione sul suono, sul ritmo e sull'espressione vocale ancora da consolidare.
Non Sufficiente	L'alunno/a non ha ancora raggiunto una adeguata autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività musicali anche se guidato dal docente. Mostra incertezze nel riconoscere suoni e rumori ambientali e fatica a individuarne la provenienza. Non riesce ancora a svolgere semplici attività di riproduzione e produzione sonora, utilizzando il ritmo e la voce in modo inappropriato. Si esprime, ancora oggi, con un linguaggio musicale incerto e non adeguato.

CLASSE SECONDA
EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende in modo consapevole e approfondito i principi di convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Mostra un atteggiamento responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce con sicurezza e responsabilità le norme relative all'uso delle tecnologie digitali.
Distinto	L'alunno comprende in modo chiaro e consapevole i principi di convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Mostra un atteggiamento responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce in modo sicuro e adeguato le norme relative all'uso delle tecnologie digitali.
Buono	L'alunno comprende in modo consapevole i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. Conosce l'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali e applica comportamenti adeguati.
Discreto	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e adotta in modo generalmente consapevole le norme comportamentali verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce l'ambiente digitale e i rischi ad esso legati ma gestisce con qualche difficoltà le regole nell'uso delle tecnologie digitali.
Sufficiente	L'alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata. Ha una conoscenza base dell'ambiente digitale ma il rispetto delle norme avviene in modo sufficiente e adeguato.
Non Sufficiente	L'alunno mostra poca autonomia e consapevolezza nella comprensione dei principi fondamentali per una sana convivenza civile. Applica in modo superficiale le norme di comportamento verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Le conoscenze digitali risultano limitate e non sempre sicure e richiedono frequenti sollecitazioni.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025 seconda opzione

CLASSE TERZA

ITALIANO

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni via via più complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, testi di vario tipo orali o scritti, sempre più articolati, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più impegnative. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi di vario tipo orali o scritti, anche più difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per lavorare su semplici testi di vario genere orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge semplici consegne e attività. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su brevi testi orali o scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/a svolge consegne e attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime ancora con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE TERZA

MATEMATICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare, denominare elementi geometrici utilizzando un linguaggio corretto e appropriato. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Risolve situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, individua e sviluppa il procedimento anche in situazioni complesse.
Distinto	L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, in modo autonomo e li utilizza per eseguire operazioni aritmetiche in modo efficace. Dimostra evidenti capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici avendo proprietà di linguaggio. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Risolve situazioni problematiche anche complesse individuando il procedimento risolutivo in autonomia.
Buono	L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, li confronta e li ordina utilizzandoli per eseguire correttamente operazioni aritmetiche. Mostra capacità di raffigurare e denominare elementi geometrici in modo autonomo ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti generalmente in modo corretto. Risolve situazioni problematiche con sicurezza in situazioni note ma ha qualche esitazione nei contesti più complessi.
Discreto	L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici utilizzando un linguaggio impreciso. Effettua misurazioni e rappresenta graficamente i dati raccolti. Risolve situazioni problematiche in autonomia e correttamente solo in situazioni note e semplici.
Sufficiente	L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche. Raffigura e denomina elementi geometrici con difficoltà, utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti in maniera minima. Risolve problemi solo in situazioni molto semplici e guidate.
Non Sufficiente	L'alunno/a legge e scrive i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato. Non è ancora in grado di confrontare o ordinare i numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per rappresentare graficamente i dati. Richiede un supporto intensivo per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, anche semplici.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE Terza

Lingua Inglese

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. Legge in modo chiaro, fluido e consapevole semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Comprende agevolmente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferiti a sé o ad altri. Si esprime correttamente, utilizzando espressioni appropriate al contesto; formula brevi domande e risponde in modo pertinente, mostrando sicurezza e padronanza nell'uso della lingua.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Scrive con accuratezza parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. Legge in modo chiaro, fluido e consapevole semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferiti a sé o ad altri. Si esprime correttamente, utilizzando espressioni appropriate al contesto; formula brevi domande e risponde in modo pertinente, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Scrive con accuratezza parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. Legge in modo chiaro e fluido semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferiti a sé o ad altri. Si esprime in modo adeguato, utilizzando espressioni appropriate al contesto; formula brevi domande e risponde in modo pertinente.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. Legge in modo chiaro semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferiti a sé o ad altri. Si esprime con qualche indecisione, utilizzando espressioni appropriate al contesto; formula brevi domande e risponde in modo semplice ma adeguato.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte prevalentemente con il supporto dell'insegnante. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. Legge semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Comprende, guidato/a, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferiti a sé o ad altri. Si esprime con qualche incertezza; formula brevi domande e risponde in modo adeguato al contesto, usando un bagaglio lessicale minimo.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Saltuariamente, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito. Legge in modo stentato semplici testi, anche se accompagnati da supporti visivi. Fatica a comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferiti a sé o ad altri. Si esprime con incertezza e con un bagaglio lessicale minimo non sempre adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE Terza

STORIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a ricostruisce i fatti della storia, organizza le informazioni, colloca fatti ed eventi e li sa esporre verbalmente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a ricostruisce i fatti della storia, organizza le informazioni, colloca fatti ed eventi e li sa esporre verbalmente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricostruire, organizzare ed esporre i fatti della storia anche in situazioni più impegnative. Ha inoltre mostrato una buona capacità di contestualizzare gli eventi storici e di sintetizzare le informazioni in modo adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a ricostruisce i fatti della storia, organizza le informazioni, colloca fatti ed eventi e li sa esporre verbalmente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricostruire, organizzare ed esporre i fatti della storia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a ricostruisce i fatti della storia, organizza le informazioni, colloca fatti ed eventi e li sa esporre verbalmente con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ricostruire, organizzare ed esporre i fatti della storia non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a ricostruisce i fatti della storia, organizza le informazioni, colloca fatti ed eventi e li sa esporre verbalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per ricostruire, organizzare ed esporre i fatti della storia non particolarmente complessi. Si esprime correttamente usando un lessico limitato e incerto.
Non Sufficiente	L'alunno/a ha ancora difficoltà a ricostruire i fatti della storia, a organizzare le informazioni, a collocare fatti ed eventi e ad esporre verbalmente anche sé guidato dal docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità per ricostruire, organizzare ed esporre semplici richieste. Si esprime con un lessico limitato ed incerto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE Terza

GEOGRAFIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività relative all'orientamento nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; comprende il linguaggio della geografia ed esplora il territorio individuando i principali elementi fisici ed antropici e riconosce gli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze apprese con continuità anche con compiti difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività relative all'orientamento nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; comprende il linguaggio della geografia ed esplora il territorio individuando i principali elementi fisici ed antropici e riconosce gli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più impegnative. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze apprese con continuità anche con compiti difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività relative all'orientamento nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; comprende il linguaggio della geografia ed esplora il territorio individuando i principali elementi fisici ed antropici e riconosce gli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze apprese con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività relative all'orientamento nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; comprende il linguaggio della geografia ed esplora il territorio individuando i principali elementi fisici ed antropici e riconosce gli elementi del paesaggio con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune delle conoscenze, abilità e competenze apprese risolvendo compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge attività relative all'orientamento nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; comprende il linguaggio della geografia ed esplora il territorio individuando i principali elementi fisici ed antropici e riconosce gli elementi del paesaggio principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune delle conoscenze e abilità solo in attività già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non Sufficiente	L'alunno/a mostra ancora difficoltà a svolgere attività relative all'orientamento nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; a comprendere il linguaggio della geografia ed esplorare il territorio individuando i principali elementi fisici ed antropici e riconosce gli elementi del paesaggio anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune delle conoscenze e le abilità apprese. Si esprime ancora con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE TERZA

SCIENZE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a osserva e individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, dando prova di ottime capacità di osservazione, classificazione, descrizione e di riflessione personale. Collega in modo significativo le nuove informazioni con quanto già studiato apportando contributi personali. Esprime le conoscenze in modo efficace ed articolato, utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.
Distinto	L'alunno/a osserva e individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, riconosce e descrive le caratteristiche principali anche in rapporto all'ambiente, dimostrando capacità di osservazione, descrizione, e classificazione. Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia adeguata.
Buono	L'alunno/a osserva e individua le principali somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, riconosce e descrive le loro caratteristiche anche in rapporto all'ambiente descrivendole in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia corretta.
Discreto	L'alunno/a osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante; riconosce e descrive le caratteristiche essenziali anche in rapporto all'ambiente di riferimento in modo non sempre completo. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice.
Sufficiente	L'alunno/a osserva e descrive in modo parzialmente autonomo negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante; riconosce e descrive talvolta con qualche incertezza e con la guida dell'insegnante le loro caratteristiche essenziali in rapporto all'ambiente di riferimento. Espone le conoscenze con un linguaggio parziale.
Non Sufficiente	L'alunno/a nonostante sia guidato/a dal docente non riesce ancora ad osservare, ad individuare e a descrivere somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante. Fatica a riconoscere le loro caratteristiche essenziali ed espone le conoscenze in modo confuso e impreciso.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE TERZA

TECNOLOGIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con padronanza e completezza espositiva.
Distinto	L'alunno/a osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza e completezza espositiva.
Buono	L'alunno/a osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva.
Discreto	L'alunno/a osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale.
Sufficiente	L'alunno/a, con adeguati stimoli, osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici e specifici è minima.
Non Sufficiente	L'alunno/a, seppur guidato, dimostra ancora difficoltà nell'osservare gli elementi e i fenomeni, nel riconoscere le proprietà dei materiali e nel realizzare descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici e specifici è ancora carente.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE TERZA
ARTE E IMMAGINE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a sa utilizzare il linguaggio visivo in modo originale e creativo, per esprimere e comunicare pienamente le proprie idee ed emozioni attraverso le opere realizzate. Dimostra eccellenti capacità di analisi e interpretazione, di osservazione delle immagini, cogliendo dettagli significativi e il messaggio complessivo. Mostra una spiccata sensibilità artistica, comprendendo con profondità le opere d'arte e apprezzandone i significati e lo stile.
Distinto	L'alunno/a è in grado di esprimersi e comunicare idee ed emozioni in modo molto chiaro e creativo, utilizzando tecniche e strumenti con sicurezza. Osserva e interpreta le immagini in maniera accurata, cogliendo i principali dettagli e messaggi con competenza. Dimostra una buona capacità di comprensione delle opere d'arte, apprezzandone i significati con attenzione e interesse.
Buono	L'alunno/a utilizza il linguaggio visivo con creatività, dimostrando buona capacità di esprimersi e comunicare idee ed emozioni. È in grado di osservare, analizzare e interpretare correttamente le immagini, evidenziando i principali dettagli e significati. Comprende e apprezza le opere d'arte, mostrando interesse e curiosità verso i diversi stili e artisti.
Discreto	L'alunno/a Si esprime e comunica con chiarezza sufficiente e con una certa creatività, nonostante alcune incertezze nell'uso degli strumenti. Osserva le immagini e coglie alcuni dettagli essenziali, pur mostrando difficoltà nell'interpretazione approfondita. Dimostra un interesse e una comprensione moderata verso le opere d'arte, apprezzandone solo alcuni aspetti e significati.
Sufficiente	L'alunno/a Riesce ad esprimere e comunicare idee ed emozioni in modo essenziale, utilizzando tecniche e strumenti in maniera semplice ma funzionale. E' in grado di osservare le immagini e cogliere alcuni elementi fondamentali, pur con qualche difficoltà di interpretazione. Mostra una comprensione di base delle opere d'arte e un apprezzamento limitato, ma con un impegno costante.
Non Sufficiente	L'alunno/a Incontra ancora difficoltà significative nell'utilizzare il linguaggio visivo per esprimere e comunicare idee ed emozioni, risultando poco chiaro o incoerente. Fatica ancora ad osservare e leggere le immagini, cogliendo solo pochi elementi senza comprenderne il significato complessivo. Dimostra ancora scarso interesse o difficoltà nel comprendere e apprezzare le opere d'arte, nonostante i tentativi di supporto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE MOTORIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a dimostra piena consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità motorie; nelle relazioni interagisce positivamente con tutti i compagni mostrando empatia e rispetto. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e i principi del fair play; dimostra eccellente spirito di squadra. Dimostra piena consapevolezza sull'importanza dell'attività fisica per la salute; applica buone pratiche per il benessere, la prevenzione e la sicurezza con costanza.
Distinto	L'alunno/a ha una buona consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie e interagisce con la maggior parte dei compagni in modo collaborativo e rispettoso. Partecipa con impegno alle attività di gioco sport rispettando le regole del fair play mostrando spirito di squadra nella maggior parte delle situazioni. È consapevole dell'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere psicofisico, segue le norme di sicurezza e prevenzione nella maggior parte delle situazioni.
Buono	L'alunno/a mostra una consapevolezza adeguata del proprio corpo e una partecipazione collaborativa nelle relazioni con i compagni, con rare difficoltà. Partecipa con costanza alle attività sportive, rispettando le regole del fair play mostrando una buona capacità di collaborazione. Mostra una buona comprensione dell'importanza della salute e benessere, applicando regolarmente le norme di prevenzione.
Discreto	L'alunno/a riesce a gestire le proprie capacità motorie, anche se a volte manifesta qualche incertezza nelle relazioni con i compagni. Partecipa alle attività di gioco sport rispettando le regole del fair play in modo non sempre continuo e con qualche difficoltà a collaborare con i compagni. Mostra una comprensione generale della salute e del benessere, ma applica le norme di prevenzione in modo sporadico.
Sufficiente	L'alunno/a partecipa alle attività mostrando consapevolezza limitata delle sue capacità motorie e qualche difficoltà nelle relazioni con i compagni. Mostra scarsa partecipazione alle attività di gioco sport e rispetto delle regole del fair play, nonché difficoltà nel collaborare con gli altri. Comprende solo in parte l'importanza della salute e del benessere, raramente segue le norme di prevenzione.
Non Sufficiente	L'alunno/a mostra ancora scarsa consapevolezza del proprio corpo e delle capacità motorie; fatica a relazionarsi in modo positivo con i compagni. Fatica a rispettare le regole del fair play e ad impegnarsi nelle attività di gioco sport, manifestando scarsa collaborazione. Deve ancora maturare la comprensione dei benefici dell'attività fisica per la salute e il benessere, di rado segue le norme di sicurezza e prevenzione.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE TERZA

MUSICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	Dimostra un'eccellente capacità di ascoltare e riconoscere eventi sonori, identificando correttamente la loro fonte e i parametri del suono. Produce suoni e ritmi diversi con il corpo e strumenti semplici in modo creativo, con grande precisione e coordinazione. Utilizza la propria voce in modo consapevole e creativo, dimostrando sicurezza e varietà nell'intonazione e nell'espressività.
Distinto	Ascolta, riconosce e discrimina eventi sonori con grande sicurezza, individuando quasi sempre correttamente la fonte e i parametri sonori. Produce suoni e ritmi differenti con il corpo e semplici strumenti con buona creatività, precisione e coordinazione. Usa la voce con buona consapevolezza e creatività, dimostrando padronanza e intonazione adeguata.
Buono	Ascolta, riconosce e discrimina gli eventi sonori, riconoscendo la maggior parte delle fonti e dei parametri sonori. Produce suoni e ritmi diversi con strumenti e il corpo, mostrando buone capacità di coordinazione e creatività. Usa la voce con consapevolezza, mostrando buone capacità di intonazione.
Discreto	Mostra un livello accettabile di ascolto e discriminazione di eventi sonori e dei parametri del suono seppur con qualche incertezza. Riesce a produrre suoni e ritmi con il corpo e semplici strumenti in modo accettabile, pur con qualche imprecisione o difficoltà. Utilizza la voce in modo accettabile, ma con limitata capacità di intonazione e di espressione.
Sufficiente	Riesce a riconoscere e discriminare alcuni eventi sonori, mostrando però difficoltà nell'identificazione precisa delle fonti e dei parametri del suono. Riesce a produrre suoni e ritmi di base con il corpo e semplici strumenti, ma con limitata precisione o coordinazione. Impiega la voce in modo semplice e con limitata capacità espressiva e di intonazione, riesce comunque a partecipare alle attività vocali.
Non Sufficiente	Non riesce ancora a riconoscere e discriminare gli eventi sonori né a identificare correttamente le fonti e i parametri. Dimostra difficoltà significative nella produzione di suoni e ritmi con il corpo e semplici strumenti, anche semplici. Fatica a utilizzare la propria voce consapevolmente, mostrando scarsa partecipazione e interesse ai canti di gruppo.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno adotta in modo costante, consapevole e autonomo comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole della convivenza civile mostrando attenzione e sensibilità verso il riciclo, la tutela dell'ambiente e la valorizzazione del patrimonio culturale. È in grado di orientarsi con sicurezza e responsabilità nell'ambiente digitale, che conosce in modo approfondito, adottando comportamenti adeguati alla tutela della propria identità e alla prevenzione dei rischi. Conosce in modo solido i principi della Costituzione e i simboli identitari, esprimendo un forte senso di cittadinanza attiva e consapevole.
Distinto	L'alunno adotta in modo costante, autonomo e consapevole comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Rispetta le regole della convivenza civile, mostrando buona attenzione al riciclo, alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio culturale. È in grado di orientarsi con sicurezza e responsabilità nell'ambiente digitale, che conosce in modo adeguato, adottando comportamenti corretti alla tutela della propria identità e alla prevenzione dei rischi. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli identitari, dimostrando un buon senso di cittadinanza attiva e consapevole.
Buono	L'alunno adotta comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Rispetta le regole della convivenza civile, dimostrando attenzione al riciclo, alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Si orienta adeguatamente nell'ambiente digitale, conoscendolo in modo sicuro e adottando comportamenti corretti per la tutela dell'identità. Conosce i principi della Costituzione e i simboli identitari, esprimendo il senso di cittadinanza attiva e consapevole.
Discreto	L'alunno adotta comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente in modo generalmente consapevole. Rispetta le regole della convivenza civile e dimostra una discreta attenzione al riciclo e alla tutela dell'ambiente. Ha una conoscenza dell'ambiente digitale e dei rischi ad esso legati, seppur con margini di miglioramento, e applica comportamenti adeguati. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli identitari.
Sufficiente	L'alunno adotta comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, ma necessita di supporto. Rispetta le regole della convivenza civile e mostra attenzione verso il riciclo e la tutela dell'ambiente, in maniera non sempre attiva. Ha una conoscenza base dell'ambiente digitale, ma comunque sufficiente a interagire in modo corretto. Conosce alcuni principi della Costituzione e i simboli identitari.
Non sufficiente	L'alunno ha bisogno di supporto per adottare comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Non ha ancora interiorizzato le regole della convivenza civile, incontra difficoltà nell'applicare comportamenti adeguati rispetto al riciclo e alla tutela dell'ambiente. Le conoscenze digitali sono limitate e non sempre sicure. Conosce in modo molto superficiale i principi della Costituzione e i simboli identitari.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge con autonomia, consapevolezza e continuità attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione lessicale e linguistica, portando a termine le consegne anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con sicurezza conoscenze, abilità e competenze, lavorando con padronanza e riflessione su parole, frasi e testi. Applicare correttamente le regole morfosintattiche e logico-sintattiche, scrivere con accuratezza formale e arricchire i contenuti con approfondimenti personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge con autonomia, consapevolezza e continuità attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione lessicale e linguistica, portando a termine le consegne con precisione, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare con sicurezza conoscenze, abilità e competenze, lavorando in modo consapevole su parole, frasi e testi. Applicare correttamente le regole morfosintattiche e logico-sintattiche, scrivere con cura e arricchire i contenuti con contributi personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione lessicale e linguistica, con una buona autonomia, portando a termine le consegne in modo accurato anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, lavorando in modo preciso su parole, frasi e testi. Applicare correttamente le regole morfosintattiche e logico-sintattiche, scrivere con chiarezza e integrare alcune riflessioni personali. Si esprime con una buona proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con discreta autonomia, portando a termine le consegne con impegno, anche se in alcune situazioni complesse può incontrare delle difficoltà. E' in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo a volte non del tutto appropriato, lavorando su parole, frasi e testi con una certa incertezza. Applicare le regole morfosintattiche e logico-sintattiche in modo non sempre corretto, scrivere testi di vario tipo che risultano talvolta poco adeguati, ma cercando di arricchirli con riflessioni personali. Si esprime in modo comprensibile, mostrando una discreta proprietà di linguaggio.
Sufficiente	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con impegno, ma necessita di guida in situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo essenziale e con qualche incertezza, lavorando su parole, frasi e testi già noti. Applicare le regole morfosintattiche e logico-sintattiche in modo parziale e scrivere testi semplici, che risultano nel complesso comprensibili, pur con errori e limitati approfondimenti personali. Si esprime in modo generalmente chiaro, con un lessico di base.
Non sufficiente	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con difficoltà e, anche se guidato/a dall'insegnante fatica a portare a termine le consegne in modo completo. Utilizza in modo frammentario conoscenze, abilità e competenze, mostrando incertezze nel lavoro su parole, frasi e testi. L'applicazione delle regole morfosintattiche e logico-sintattiche è scorretta e i testi prodotti sono poco chiari e poco strutturati. Si esprime con un lessico limitato, spesso non adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a possiede una piena e sicura padronanza dei concetti matematici affrontati. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con consapevolezza dei relativi algoritmi di calcolo. Confronta ed analizza le figure geometriche, individuando caratteristiche e relazioni. Individua autonomamente le strategie adeguate alla risoluzione di problemi anche complessi, in modo originale e personale; rappresenta dati, in modo appropriato, utilizzando grafici e tabelle. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico.
Distinto	L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei concetti matematici affrontati. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce, confronta ed analizza le figure geometriche. Distingue e usa adeguatamente le strategie per la risoluzione dei problemi; rappresenta dati, in modo pertinente, utilizzando grafici e tabelle. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza dei concetti matematici affrontati. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce gli elementi e le figure geometriche. Conosce le strategie per la risoluzione dei problemi e le tecniche risolutive; rappresenta dati, in modo esatto, utilizzando grafici e tabelle. Usa in modo corretto il linguaggio specifico.
Discreto	L'alunno/a possiede una conoscenza globale dei concetti matematici affrontati. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Riconosce gli elementi e le figure geometriche. Conosce in generale le strategie per la risoluzione dei problemi e le tecniche risolutive; rappresenta dati utilizzando grafici e tabelle. Usa abbastanza correttamente il linguaggio specifico.
Sufficiente	L'alunno/a possiede una conoscenza essenziale dei concetti matematici affrontati. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Utilizza, se guidato, le principali tecniche di calcolo e individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema. Utilizza semplici grafici e tabelle per rappresentare dati. Conosce gli elementi geometrici di base. Usa un linguaggio non sempre specifico.
Non Sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà nell'acquisizione dei concetti matematici. Anche se guidato/a dall'insegnante, fatica ancora nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali e razionali. Riesce saltuariamente ad eseguire operazioni aritmetiche, a descrivere gli elementi geometrici e a rappresentare graficamente i dati. Richiede un supporto costante per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo e rappresentare dati con semplici grafici e tabelle. Usa un linguaggio non sempre corretto.

CLASSE Quarta

Lingua Inglese

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Scrive con accuratezza messaggi semplici e brevi, seguendo un modello fornito. Comprende agevolmente brevi dialoghi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro, fluido e consapevole brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere gli elementi sintattici e grammaticali. Si esprime correttamente, descrivendo oggetti, luoghi, persone, situazioni quotidiane, mostrando sicurezza e padronanza nell'uso della lingua.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Scrive con accuratezza messaggi semplici e brevi, seguendo un modello fornito. Comprende brevi dialoghi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro, fluido e consapevole brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere gli elementi sintattici e grammaticali. Si esprime correttamente, descrivendo oggetti, luoghi, persone, situazioni quotidiane, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Scrive con accuratezza messaggi semplici e brevi, seguendo un modello fornito. Comprende brevi dialoghi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro e fluido brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere i principali elementi sintattici e grammaticali. Si esprime in modo adeguato, descrivendo oggetti, luoghi, persone e situazioni quotidiane, utilizzando termini appropriati al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Scrive messaggi semplici e brevi, seguendo un modello fornito. Comprende brevi dialoghi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro brevi testi, accompagnati da supporti visivi. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere alcuni elementi sintattici e grammaticali. Si esprime con qualche indecisione, descrivendo oggetti, luoghi, persone e situazioni quotidiane, utilizzando solitamente termini appropriati al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte prevalentemente con il supporto dell'insegnante. Scrive messaggi semplici e brevi, seguendo un modello fornito. Comprende, guidato/a, brevi dialoghi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge brevi testi, accompagnati da supporti visivi. Non sempre riesce a cogliere elementi sintattici e grammaticali nella struttura delle frasi. Si esprime con qualche incertezza nel descrivere oggetti, luoghi, persone e situazioni quotidiane; formula brevi domande e risponde in modo non sempre adeguato al contesto usando un bagaglio lessicale minimo.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Saltuariamente scrive messaggi semplici e brevi, seguendo un modello fornito. Fatica a comprendere brevi dialoghi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo stentato brevi testi, accompagnati da supporti visivi. Non è ancora in grado di cogliere elementi sintattici e grammaticali nella struttura delle frasi. Si esprime con incertezza nel descrivere oggetti, luoghi, persone e situazioni quotidiane, usando un bagaglio lessicale minimo non sempre adeguato al contesto.

CLASSE QUARTA

STORIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a riconosce e rielabora con notevole accuratezza, organicità e continuità i nessi tra eventi storici e contesti geografici, utilizzando con sicurezza la carta storico-geografica per collocare correttamente nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne con precisione gli elementi significativi. Utilizza in modo sempre più consapevole conoscenze, abilità e competenze per organizzare correttamente le informazioni sulla linea del tempo e analizzare gli eventi significativi delle civiltà antiche. Si esprime con un linguaggio appropriato, argomentando in modo completo, personale, organico e critico.
Distinto	L'alunno/a riconosce e rielabora con accuratezza e continuità i nessi tra eventi storici e contesti geografici, utilizzando con sicurezza la carta storico-geografica per collocare correttamente nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne con precisione gli elementi significativi. Utilizza in modo consapevole conoscenze, abilità e competenze per organizzare correttamente le informazioni sulla linea del tempo e analizzare gli eventi significativi delle civiltà antiche. Si esprime con un linguaggio appropriato e argomenta in modo completo, organico e critico.
Buono	L'alunno/a riconosce e rielabora in modo corretto e coerente i nessi tra eventi storici e contesti geografici, utilizzando con sicurezza la carta storico-geografica per collocare correttamente nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne con precisione gli elementi significativi. Utilizza con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per organizzare correttamente le informazioni sulla linea del tempo e analizzare gli eventi significativi delle civiltà antiche. Si esprime con un linguaggio appropriato, rispettando la consegna e argomentando in modo chiaro e pertinente.
Discreto	L'alunno/a riconosce e rielabora in modo generalmente corretto i nessi tra eventi storici e contesti geografici, utilizzando la carta storico-geografica per collocare adeguatamente nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi essenziali. Utilizza in modo opportuno conoscenze, abilità e competenze per organizzare le informazioni sulla linea del tempo e analizzare gli eventi principali delle civiltà antiche. Si esprime con linguaggio semplice e adeguato, rispetta la consegna e argomenta in modo pertinente.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce e rielabora in modo essenziale e con qualche incertezza i nessi tra eventi storici e contesti geografici, utilizzando la carta storico-geografica per collocare in modo parziale nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne alcuni elementi essenziali. Utilizza con sufficiente chiarezza conoscenze, abilità e competenze per organizzare le informazioni sulla linea del tempo e analizzare gli eventi principali delle civiltà antiche. Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre pienamente adeguato alla consegna.
Non sufficiente	L'alunno/a riconosce e rielabora in modo frammentario e con diverse incertezze i nessi tra eventi storici e contesti geografici, collocando in modo parziale le civiltà antiche nello spazio e nel tempo, con il supporto dell'insegnante. Utilizza le informazioni in modo discontinuo e fatica ad analizzare adeguatamente gli eventi principali delle civiltà antiche. Si esprime con un linguaggio limitato e non coerente con la consegna.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno riconosce e rielabora con notevole accuratezza, organicità e continuità i concetti geografici, i rapporti tra elementi fisici e antropici, utilizzando e interpretando con sicurezza le diverse carte geografiche. Utilizza in modo sempre più consapevole conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, analizzare, descrivere con precisione i principali paesaggi, organizzando correttamente le informazioni. Si esprime con proprietà di linguaggio, pertinenza alla consegna e argomenta in modo personale, completo, organico e approfondito.
Distinto	L'alunno riconosce e rielabora con accuratezza, organicità e continuità i concetti geografici, i rapporti tra elementi fisici e antropici, utilizzando e interpretando con sicurezza le diverse carte geografiche. Utilizza con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, analizzare, descrivere con precisione i principali paesaggi, organizzando correttamente le informazioni. Si esprime con proprietà di linguaggio, pertinenza alla consegna e argomenta in modo completo, organico e approfondito.
Buono	L'alunno riconosce e rielabora in modo corretto, coerente e con continuità i concetti geografici, i rapporti tra elementi fisici e antropici, utilizzando e interpretando in modo adeguato le diverse carte geografiche. Utilizza con consapevolezza conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, analizzare, descrivere con precisione i principali paesaggi, organizzando correttamente le informazioni. Si esprime con proprietà di linguaggio, rispetta la consegna e argomenta in modo chiaro e pertinente.
Discreto	L'alunno riconosce e rielabora in modo generalmente corretto, i concetti geografici, i rapporti tra elementi fisici e antropici, utilizzando e interpretando adeguatamente le diverse carte geografiche. Utilizza in modo opportuno conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, analizzare, descrivere i principali paesaggi, organizzando correttamente le informazioni. Si esprime con un linguaggio idoneo, rispetta la consegna e argomenta in modo semplice e pertinente.
Sufficiente	L'alunno riconosce e rielabora in modo essenziale e con qualche incertezza, i concetti geografici, i rapporti tra elementi fisici e antropici, utilizzando e interpretando in modo parziale le diverse carte geografiche. Utilizza con sufficiente chiarezza conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, analizzare, descrivere i principali paesaggi e organizzare le informazioni. Si esprime con un linguaggio semplice, non sempre rispetta la consegna e argomenta in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno riconosce e rielabora in modo frammentario e con diverse incertezze i concetti geografici, i rapporti tra elementi fisici e antropici, utilizzando e interpretando in modo parziale le diverse carte geografiche, necessitando del supporto dell'insegnante. Utilizza in modo discontinuo le informazioni e non sempre riesce ad orientarsi, analizzare e descrivere i principali paesaggi. Si esprime con un linguaggio limitato e non ancora adeguato alla consegna.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUARTA

SCIENZE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa con padronanza il linguaggio scientifico e collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo appropriato e preciso.
Distinto	L'alunno/a conosce in modo completo i contenuti disciplinari e si esprime con adeguato linguaggio scientifico. Osserva e classifica fenomeni e funzionamenti, cogliendone le caratteristiche essenziali. Individua autonomamente relazioni di causa -effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo preciso.
Buono	L'alunno/a conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno e individua autonomamente relazioni di causa-effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo adeguato.
Discreto	L'alunno/a conosce discretamente i contenuti disciplinari. È insicuro nell'osservare, classificare e cogliere differenze di un fenomeno. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia in modo parzialmente corretto.
Sufficiente	L'alunno/a conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. È poco sicuro nel classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo basilare.
Non Sufficiente	L'alunno/a conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Necessita di supporto per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Non individua ancora relazioni di causa- effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUARTA

TECNOLOGIA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e completezza espositiva. Sa analizzare le tematiche proposte con curiosità e interesse. Rielabora in forma personale e critica effettuando collegamenti ed esprimendosi con un linguaggio chiaro e appropriato. Utilizza in modo autonomo, sicuro e preciso semplici strumenti anche digitali.
Distinto	L'alunno/a osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza e completezza espositiva. Sa analizzare le tematiche proposte. Si orienta effettuando collegamenti e si esprime con un linguaggio specifico corretto. Utilizza con buona autonomia semplici strumenti anche digitali.
Buono	L'alunno/a osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Possiede conoscenze tecnologiche abbastanza adeguate. Sa analizzare le tematiche proposte e si esprime con un linguaggio adeguato. Utilizza autonomamente semplici strumenti anche digitali.
Discreto	L'alunno/a osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. Possiede discrete conoscenze tecnologiche. Sa analizzare le tematiche proposte e si esprime con un linguaggio semplice. Utilizza autonomamente semplici strumenti anche digitali.
Sufficiente	L'alunno/a osserva, con adeguati stimoli, gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti. Possiede conoscenze tecnologiche essenziali. Solo se guidato, sa analizzare le tematiche proposte di suo interesse e sa operare alcuni collegamenti utilizzando un linguaggio semplice. Talvolta guidato, utilizza semplici strumenti anche digitali.
Non Sufficiente	L'alunno/a dimostra difficoltà nell'osservare gli elementi e i fenomeni, nel riconoscere le proprietà dei materiali e nel realizzare descrizioni grafiche e verbali di oggetti. Possiede conoscenze tecnologiche ancora frammentarie e incontra difficoltà ad analizzare le tematiche proposte di suo interesse, esprimendosi con linguaggio impreciso. Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo poco adeguato.

CLASSE QUARTA

ARTE

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a porta a termine le attività, anche più complesse e non proposte in precedenza, con costanza, autonomia e consapevolezza. Rappresenta in maniera pertinente la realtà percepita ed esprime emozioni attraverso elaborati creativi e personali. Osserva attentamente e con capacità di analisi immagini e oggetti e utilizza con consapevolezza e costanza le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale nella rappresentazione e descrizione degli elementi formali. Dimostra elevata sensibilità estetica, capacità critica e di argomentazione su opere artistiche e artigianali appartenenti al proprio territorio, riuscendo ad individuare analogie e differenze con quelle di altre culture.
Distinto	L'alunno/a porta a termine le attività, anche più complesse e non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Rappresenta in maniera pertinente la realtà percepita ed esprime emozioni attraverso elaborati creativi e personali. Osserva attentamente e con capacità di analisi immagini e oggetti e utilizza con consapevolezza le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale nella descrizione degli elementi formali. Dimostra sensibilità estetica, capacità critica e di argomentazione su opere e oggetti artistici appartenenti al proprio territorio, riuscendo ad individuare analogie e differenze con quelle di altre culture.
Buono	L'alunno/a Rappresenta la realtà percepita ed esprime emozioni attraverso elaborati creativi e personali. Osserva attentamente immagini e oggetti e utilizza le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale nella descrizione degli elementi formali. Dimostra sensibilità estetica e capacità di argomentazione su opere e oggetti artistici appartenenti al proprio territorio, riuscendo ad individuare analogie e differenze con quelle di altre culture.
Discreto	L'alunno/a porta a termine semplici attività, anche nuove, con autonomia e consapevolezza. Rappresenta la realtà percepita ed esprime emozioni attraverso elaborati personali. Osserva immagini e oggetti e utilizza le regole basilari della percezione visiva e dell'orientamento spaziale nella descrizione degli elementi formali. Dimostra sensibilità estetica e utilizza un lessico essenziale per argomentare su opere e oggetti artistici appartenenti al proprio territorio e ad altre culture, riuscendo a individuare analogie e differenze con quelle di altre culture.
Sufficiente	L'alunno/a esegue e porta a termine semplici attività. Rappresenta la realtà percepita ed esprime emozioni attraverso elaborati personali. Osserva immagini e oggetti e utilizza alcune regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale nella descrizione degli elementi formali. Dimostra sensibilità estetica e argomenta con qualche incertezza su opere e oggetti artistici appartenenti al proprio territorio.
Non Sufficiente	L'alunno/a ancora non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per argomentare con la guida del docente su opere e oggetti artistici appartenenti al proprio territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE MOTORIA

Giudizi sintetici	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a partecipa attivamente a tutte le attività con spirito di collaborazione e rispetto delle regole, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso. Dimostra eccellente equilibrio statico–dinamico e consapevolezza nel gestire molteplici azioni nel tempo e nello spazio. Utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci. Si distingue per il comportamento esemplare e il miglioramento continuo.
Distinto	L'alunno/a partecipa a tutte le attività con spirito di collaborazione e rispetto delle regole, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso. Ha buone capacità fisiche e motorie. Controlla bene l'equilibrio statico–dinamico in relazione al tempo e allo spazio. Utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti fluidi e coordinati.
Buono	L'alunno/a partecipa alle attività con spirito di collaborazione e rispetto delle regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e gli attrezzi. Dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio statico e dinamico e si impegna a migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti. Usa il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati.
Discreto	L'alunno/a partecipa alle attività organizzate, interagendo con gli altri e rispettando le regole comuni. Gestisce gli spazi e gli attrezzi quasi sempre adeguatamente. Dimostra una capacità discreta nel controllare l'equilibrio statico- dinamico e nell'utilizzare il corpo per esprimere emozioni.
Sufficiente	L'alunno/a non sempre partecipa alle attività organizzate nel rispetto degli altri e delle regole comuni. Esegue e porta a termine semplici attività, a volte, con sollecitazioni. Dimostra competenze elementari nel controllo dell'equilibrio e nell'espressione delle emozioni tramite il movimento. L'uso corretto degli spazi e degli attrezzi è, a volte, mediato da richiami.
Non Sufficiente	L'alunno/a partecipa in modo marginale e disorganizzato alle attività motorie. Manifesta ancora difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo. L'uso degli spazi e degli attrezzi, ad oggi, risulta problematico, richiedendo interventi e rinforzi per consolidare la sicurezza nei movimenti e la collaborazione con i compagni.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUARTA

MUSICA

Giudizi Sintetici	Descrizioni
Ottimo	L'alunno/a partecipa a tutte le diverse tipologie di attività proposte con entusiasmo e costanza. Ascolta e valuta gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per rappresentare eventi sonori ed eseguire brani vocali e strumentali, curando intonazione, espressività e interpretazione con continuità, in modo originale e personale. Conosce e utilizza con sicurezza la grammatica musicale.
Distinto	L'alunno/a partecipa alle diverse tipologie di attività proposte con interesse e attenzione. Ascolta e valuta gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare eventi sonori ed eseguire brani vocali e strumentali, curando intonazione, espressività e interpretazione. Conosce e utilizza correttamente la grammatica musicale.
Buono	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività proposte. Ascolta e valuta gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare eventi sonori ed eseguire brani vocali e strumentali, curando intonazione, espressività e interpretazione. Conosce la grammatica musicale e la utilizza quasi sempre in maniera adeguata.
Discreto	L'alunno/a partecipa con impegno alle attività proposte. Ascolta e valuta gli aspetti funzionali ed estetici in semplici e noti brani musicali, con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per rappresentare eventi sonori ed eseguire brani vocali e strumentali, curando intonazione, espressività e interpretazione. Conosce la grammatica musicale, ma non sempre la utilizza con sicurezza.
Sufficiente	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con impegno discontinuo. Ascolta e valuta gli aspetti funzionali ed estetici in semplici e noti brani musicali sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare semplici eventi sonori ed eseguire brani vocali e strumentali, già affrontati in precedenza. Conosce la grammatica musicale e interpreta con qualche incertezza e poca espressività, semplici brani musicali con l'uso della voce, degli strumenti e del corpo.
Non Sufficiente	L'alunno/a ancora non riesce a svolgere le attività proposte e fatica a riportare le informazioni, anche se guidato/a dal docente. Applica, saltuariamente e non in autonomia, conoscenze, abilità e competenze per rappresentare eventi sonori ed eseguire brani vocali e strumentali. Disconosce la grammatica musicale. Interpreta, in maniera non adeguata, semplici brani musicali, anche se supportato/a dal docente.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno adotta in modo costante, consapevole e autonomo comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole della convivenza civile mostrando attenzione e sensibilità verso il riciclo, la tutela dell'ambiente e la valorizzazione del patrimonio culturale. È in grado di orientarsi con sicurezza e responsabilità nell'ambiente digitale, che conosce in modo approfondito, adottando comportamenti adeguati alla tutela della propria identità e alla prevenzione dei rischi. Conosce in modo solido i principi della Costituzione e i simboli identitari, esprimendo un forte senso di cittadinanza attiva e consapevole.
Distinto	L'alunno adotta in modo costante, autonomo e consapevole comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Rispetta le regole della convivenza civile, mostrando buona attenzione al riciclo, alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio culturale. È in grado di orientarsi con sicurezza e responsabilità nell'ambiente digitale, che conosce in modo adeguato, adottando comportamenti corretti alla tutela della propria identità e alla prevenzione dei rischi. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli identitari, dimostrando un buon senso di cittadinanza attiva e consapevole.
Buono	L'alunno adotta comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Rispetta le regole della convivenza civile, dimostrando attenzione al riciclo, alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Si orienta adeguatamente nell'ambiente digitale, conoscendolo in modo sicuro e adottando comportamenti corretti per la tutela dell'identità. Conosce i principi della Costituzione e i simboli identitari, esprimendo il senso di cittadinanza attiva e consapevole.
Discreto	L'alunno adotta comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente in modo generalmente consapevole. Rispetta le regole della convivenza civile e dimostra una discreta attenzione al riciclo e alla tutela dell'ambiente. Ha una conoscenza dell'ambiente digitale e dei rischi ad esso legati, seppur con margini di miglioramento e applica comportamenti adeguati. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli identitari.
Sufficiente	L'alunno adotta comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, ma necessita di supporto. Rispetta le regole della convivenza civile e mostra attenzione verso il riciclo e la tutela dell'ambiente, in maniera non sempre attiva. Ha una conoscenza base dell'ambiente digitale, ma comunque sufficiente a interagire in modo corretto. Conosce alcuni principi della Costituzione e i simboli identitari.
Non sufficiente	L'alunno ha bisogno di supporto per adottare comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. Non ha ancora interiorizzato le regole della convivenza civile, incontra difficoltà nell'applicare comportamenti adeguati rispetto al riciclo e alla tutela dell'ambiente. Le conoscenze digitali sono limitate e non sempre sicure. Conosce in modo molto superficiale i principi della Costituzione e i simboli identitari.

CLASSE QUINTA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime oralmente e per iscritto in modo originale, coerente, corretto, evidenziando proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Mostra una solida padronanza degli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime oralmente e per iscritto in modo coerente, corretto e personale, evidenziando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Mostra una notevole padronanza degli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, oralmente e per iscritto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra una buona conoscenza degli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato, ma in modo non sempre corretto. Mostra una discreta conoscenza degli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra una modesta conoscenza degli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra una scarsa conoscenza degli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana.

CLASSE QUINTA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Svolge e porta a termine le attività di calcolo, con i numeri naturali e razionali, utilizzando le strategie in modo pienamente autonomo e consapevole, con continuità, flessibilità e produttività. Disegna con precisione le principali figure geometriche e ne calcola con sicurezza e autonomia il perimetro e l'area. Interpreta correttamente e autonomamente situazioni problematiche di vario genere e ne individua e sviluppa il procedimento anche in situazioni non note e in contesti articolati e complessi. Conosce, interpreta e costruisce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	Svolge e porta a termine le attività di calcolo, con i numeri naturali e razionali, utilizzando le strategie in modo autonomo e consapevole, con continuità e produttività. Disegna correttamente le principali figure geometriche e ne calcola con sicurezza e autonomia il perimetro e l'area. Interpreta correttamente e autonomamente situazioni problematiche di vario genere e ne individua e sviluppa il procedimento in contesti noti e complessi. Conosce, interpreta, costruisce i grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	Svolge e porta a termine le attività di calcolo, con i numeri naturali e razionali, utilizzando le strategie con autonomia e consapevolezza. Disegna le principali figure geometriche e ne calcola autonomamente il perimetro e l'area. Interpreta in modo adeguato situazioni problematiche di vario genere e ne individua e sviluppa il procedimento in contesti noti. Conosce, interpreta e costruisce grafici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	Svolge e porta a termine le attività di calcolo, con i numeri naturali e razionali, con parziale autonomia e consapevolezza. Disegna le figure geometriche e ne calcola il perimetro e l'area applicando solo le formule dirette. Interpreta, non sempre autonomamente, situazioni problematiche di vario genere e individua il procedimento risolutivo in contesti semplici. Legge i dati e costruisce semplici grafici. Si esprime con semplicità di linguaggio, riportando solo le principali informazioni.
Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività di calcolo, con i numeri naturali e razionali, con il supporto dell'insegnante. Disegna alcune figure geometriche e ne calcola il perimetro e l'area con l'ausilio del formulario. Interpreta semplici situazioni problematiche e ne individua il procedimento risolutivo. Aiutato, legge i dati e costruisce solo semplici grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	Non riesce ancora a svolgere le attività di calcolo, con i numeri naturali e razionali, anche se guidato dal docente. Anche se supportato, ha difficoltà a disegnare le figure geometriche e a calcolarne il perimetro. Nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche, tuttora risulta non autonomo. Ha difficoltà a leggere i dati e a costruire anche semplici grafici. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

LINGUA INGLESE

Giudizio Sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Scrive con accuratezza messaggi e semplici frasi per presentarsi, descriversi, chiedere o dare informazioni. Comprende agevolmente dialoghi e testi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere gli elementi sintattici e grammaticali. Si esprime oralmente in modo chiaro, preciso e adeguato alla situazione comunicativa, mostrando sicurezza e padronanza nell'uso della lingua.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e continuità. Scrive con accuratezza messaggi e semplici frasi per presentarsi, descriversi, chiedere o dare informazioni. Comprende dialoghi e testi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere gli elementi sintattici e grammaticali. Si esprime oralmente in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia. Scrive con accuratezza messaggi e semplici frasi per presentarsi, descriversi, chiedere o dare informazioni. Comprende dialoghi e testi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro e fluido semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere i principali elementi sintattici e grammaticali. Si esprime oralmente in modo adeguato alla situazione comunicativa, utilizzando termini appropriati al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Scrive messaggi e semplici frasi per presentarsi, descriversi, chiedere o dare informazioni. Comprende dialoghi e testi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo chiaro semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Osserva e riconosce la struttura delle frasi ed è in grado di cogliere alcuni elementi sintattici e grammaticali. Si esprime oralmente con qualche indecisione ma in modo adeguato alla situazione comunicativa, utilizzando solitamente termini appropriati al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte prevalentemente con il supporto dell'insegnante. Scrive messaggi e semplici frasi per presentarsi, descriversi, chiedere o dare informazioni. Comprende, guidato/a, dialoghi e testi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Non sempre riesce a cogliere elementi sintattici e grammaticali nella struttura delle frasi. Si esprime oralmente con qualche incertezza, usando un bagaglio lessicale minimo.
Non Sufficiente	L'alunno/a non riesce ancora a svolgere le attività proposte anche se supportato dal docente. Saltuariamente scrive messaggi e semplici frasi per presentarsi, descriversi, chiedere o dare informazioni, seguendo un modello fornito. Fatica a comprendere dialoghi e testi riguardanti argomenti conosciuti, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in modo stentato semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Non è ancora in grado di cogliere elementi sintattici e grammaticali nella struttura delle frasi. Si esprime oralmente con incertezza, usando un bagaglio lessicale minimo non sempre adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUINTA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno utilizza con precisione i diversi tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti, operando confronti. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, fornendo pertinenti contributi personali. Espone le conoscenze e i contenuti appresi, argomentando con spirito critico e utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.
Distinto	L'alunno utilizza i diversi tipi di fonte e organizza coerentemente le conoscenze nei quadri storici di riferimento. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma ed espone le conoscenze e i contenuti appresi utilizzando adeguatamente il lessico specifico.
Buono	L'alunno riconosce i vari tipi di fonte e organizza bene le informazioni storiche, pur mostrando lieve incertezza nel riordinare alcuni eventi. L'esposizione delle conoscenze e dei contenuti studiati risulta generalmente corretta, sia pure con qualche imprecisione che non intacca il senso globale del processo storico appreso.
Discreto	L'alunno distingue alcuni tipi di fonte e organizza le conoscenze in maniera generalmente adeguata, presentando talvolta difficoltà nel riordinare eventi cronologicamente. Espone le conoscenze e i contenuti studiati in modo sintetico, richiedendo supporti o indicazioni per una maggiore chiarezza e mostrando una comprensione parziale dei concetti appresi.
Sufficiente	L'alunno dimostra una conoscenza limitata delle fonti storiche e fatica a organizzare i fatti nel quadro storico di riferimento e nel riordinarli cronologicamente. Espone con un linguaggio semplice, e solo se guidato, le conoscenze e i contenuti studiati parzialmente.
Non sufficiente	L'alunno evidenzia ancora molteplici difficoltà nel distinguere i tipi di fonte e nell'organizzare le informazioni storiche, non riuscendo a riordinare gli eventi cronologicamente. Espone le conoscenze e gli argomenti di studio in modo frammentario, lacunoso e confuso.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si orienta con rapidità e sicurezza sulle carte geografiche, utilizzando in modo autonomo i punti di riferimento e interpretando dati con immediatezza e precisione. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esponendoli con un appropriato linguaggio specifico, descrivendo con precisione e ricchezza di particolari le regioni italiane nei loro elementi fisici, politici, economici e culturali.
Distinto	L'alunno si orienta consapevolmente sulle carte geografiche, utilizzando i punti di riferimento e interpretando dati in maniera corretta e adeguata. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, mostrando di possedere chiare capacità espositive nel descrivere correttamente gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.
Buono	L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti di riferimento e interpretando dati in modo generalmente corretto. Conosce e organizza i contenuti disciplinari, riferendoli con un linguaggio chiaro e mostrando di possedere buone capacità espositive nel descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.
Discreto	L'alunno si orienta sulle carte geografiche, usando parzialmente i punti di riferimento e interpretando dati non particolarmente complessi. Conosce e organizza discretamente i contenuti disciplinari che riferisce con un lessico semplice e adeguato al contesto. Descrive in modo parzialmente autonomo gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.
Sufficiente	L'alunno si orienta sulle carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, interpretando i dati con parziale consapevolezza. Conosce e organizza i contenuti disciplinari in modo essenziale. Descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane con un linguaggio geografico impreciso e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno si orienta non ancora autonomamente sulle carte geografiche e manifesta incertezza nell'interpretazione di dati. Ha difficoltà di esposizione dei contenuti disciplinari minimi appresi, che riferisce con un lessico limitato e non adeguato al contesto.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUINTA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Osserva, individua e classifica fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con consapevolezza, sicurezza e correttezza. Formula ipotesi, effettua esperimenti, analizza i dati e li rappresenta graficamente, prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Riconosce e descrive con sicurezza organi, apparati e sistemi del corpo umano. Utilizza il linguaggio specifico con precisione e continuità.
Distinto	Osserva, individua e classifica fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, in modo sicuro e corretto. Formula ipotesi, effettua esperimenti, analizza i dati e li rappresenta graficamente, prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto. Riconosce e descrive con sicurezza organi, apparati e sistemi del corpo umano. Utilizza, con precisione il linguaggio specifico.
Buono	Osserva, individua e classifica fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, in modo corretto. Formula ipotesi, effettua esperimenti, analizza i dati e li rappresenta graficamente, prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto. Riconosce e descrive gli organi, gli apparati e i sistemi del corpo umano. Sa utilizzare il linguaggio specifico.
Discreto	Osserva, individua e classifica fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con adeguata correttezza. Autonomamente, formula ipotesi ed effettua semplici esperimenti, analizza i dati e li rappresenta graficamente, prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Riconosce gli organi, gli apparati e i sistemi del corpo umano. Si esprime utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico.
Sufficiente	Osserva, individua e classifica fenomeni relativi al mondo fisico e biologico, con l'aiuto dell'insegnante. Guidato, formula ipotesi ed effettua semplici esperimenti. Con il supporto di immagini, riconosce gli organi, gli apparati e i sistemi del corpo umano. Si esprime utilizzando un lessico incerto e limitato.
Non sufficiente	Osserva i fenomeni e, anche con l'aiuto dell'insegnante, individua le caratteristiche essenziali con difficoltà. Guidato, effettua semplici esperimenti. Nonostante il supporto di immagini, non riconosce ancora i principali organi del corpo umano.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUINTA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce e descrive, con continuità, le caratteristiche specifiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza con sicurezza. Adopera con padronanza il computer e alcuni software. Naviga sul web, consapevolmente e in modo sicuro, utilizzando i principali browsers. Comprende ed esegue, autonomamente e con precisione, le istruzioni per la realizzazione di manufatti.
Distinto	Conosce e descrive le caratteristiche specifiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo, cogliendone similitudini e differenze e li utilizza in modo appropriato. Adopera in modo autonomo e corretto il computer e alcuni software. Naviga sul web, utilizzando i principali browsers in modo sicuro. Comprende ed esegue, in modo autonomo, le istruzioni per la realizzazione di manufatti.
Buono	Conosce e descrive le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti, di materiali e macchine di diverso tipo e li utilizza in modo adeguato. Adopera in modo autonomo il computer e alcuni software. Naviga sul web, utilizzando i principali browsers in modo corretto. Comprende ed esegue, in modo autonomo, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
Discreto	Conosce le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti e di materiali e li utilizza. Adopera, con parziale autonomia, il computer e alcuni software. Naviga sul web, utilizzando i principali browsers in modo pressoché corretto. Comprende ed esegue, con discreta autonomia, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
Sufficiente	Conosce, in modo essenziale, le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano, di strumenti e di materiali e, guidato, li utilizza in modo sufficientemente appropriato. Supportato, adopera il computer e naviga sul web. Comprende ed esegue, in modo approssimativo, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
Non sufficiente	Conosce, se guidato, le caratteristiche degli oggetti di uso quotidiano e degli strumenti. Anche se supportato, adopera il computer con difficoltà. Comprende, solo se guidato, semplici istruzioni ma non riesce ancora nella realizzazione di manufatti.

CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno dimostra un'ottima capacità di esprimersi attraverso le tecniche artistiche, utilizzando materiali e strumenti in modo originale e creativo. È in grado di analizzare e interpretare le opere d'arte con uno spiccato senso critico e capacità di progettare elaborati artistici di alta qualità. Mostra un'eccellente comprensione dei linguaggi visivi e riesce a esprimere concetti ed emozioni con grande efficacia. Sa lavorare con autonomia e consapevolezza, affrontando anche tematiche complesse in modo originale.
Distinto	L'alunno utilizza in modo adeguato le principali tecniche artistiche e materiali, esprimendo la propria creatività con notevoli risultati. È in grado di analizzare le opere d'arte e di riconoscere i principali linguaggi visivi. Si esprime correttamente, sia attraverso il lavoro individuale che collaborativo, mostrando capacità critiche e artistiche. La qualità dei suoi elaborati è elevata.
Buono	L'alunno utilizza le tecniche artistiche in modo competente e consapevole, riuscendo a creare elaborati con buoni risultati. Riesce a interpretare le opere d'arte e a utilizzare un linguaggio visivo adeguato. Le sue realizzazioni rispecchiano una buona comprensione dei temi proposti e un uso appropriato degli strumenti. Si esprime in modo chiaro con una buona capacità critica.
Discreto	L'alunno ha una comprensione discreta delle tecniche artistiche e riesce a portare a termine, con parziale autonomia e consapevolezza, le attività proposte. L'espressione è semplice, ma adeguata al contesto. Le sue realizzazioni artistiche risultano coerenti, anche se non sempre del tutto personali o originali. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, dimostrando capacità espressive suscettibili di migliore affinamento.
Sufficiente	L'alunno dimostra una comprensione essenziale delle tecniche artistiche e necessita di interventi per stimolare la capacità di osservazione critica e l'espressione artistica. Usa un linguaggio visivo di base, con incertezze nell'applicazione delle tecniche e nella realizzazione dei compiti. Le sue creazioni sono semplici e non sempre originali. Ha bisogno di rinforzi continui per applicare le conoscenze acquisite in modo efficace.
Non sufficiente	L'alunno fatica nel portare a termine le attività proposte, mostrando disponibilità e parziale impegno con il supporto dell'insegnante. Non è ancora in grado di esprimersi adeguatamente attraverso gli elaborati artistici. Necessita di essere guidato nella comprensione del significato delle opere e nella rielaborazione personale. Si esprime con incertezza, ma può sviluppare competenze con un percorso mirato graduale.

Nuova valutazione scuola primaria - O.M n. 3 del 9/01/2025

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE MOTORIA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno partecipa attivamente e collaborativamente ai giochi motori organizzati; controlla e sa gestire in maniera eccellente molteplici azioni motorie. Rispetta le regole del gioco, gli spazi e gli attrezzi, contribuendo positivamente al contesto condiviso.
Distinto	L'alunno partecipa attivamente e collaborativamente ai giochi motori organizzati, controlla e sa gestire molto bene le molteplici azioni motorie nello spazio e tempo. Rispetta le regole del gioco, dello spazio e gli attrezzi, contribuendo positivamente al contesto condiviso.
Buono	L'alunno partecipa ai giochi motori organizzati, dimostra generalmente buone capacità di controllo nelle azioni e nello spazio e nel tempo. Partecipa ai giochi con collaborazione e utilizza gli spazi e gli attrezzi con rispetto, benché in alcune situazioni possa richiedere lievi indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti.
Discreto	L'alunno partecipa in modo positivo al gioco, ma il rispetto delle regole, la gestione degli spazi, dei tempi e degli attrezzi non sempre risulta adeguata, richiedendo interventi e rinforzi per consolidare la sicurezza nei movimenti e la collaborazione con i compagni.
Sufficiente	L'alunno mostra competenze elementari nel controllo dell'equilibrio corporeo, partecipando alle attività ludiche in maniera non sempre organizzata. L'uso degli spazi e degli attrezzi è spesso mediato dalla figura dell'insegnante, evidenziando la necessità di un supporto continuo per l'acquisizione di una maggiore autonomia e sicurezza nell'attività motoria.
Non sufficiente	L'alunno manifesta, ancora, difficoltà nel controllo dell'equilibrio, partecipando in modo poco organizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi, dei tempi e degli attrezzi non sempre risulta adeguata, richiedendo il supporto del docente per instaurare comportamenti sicuri e autonomi nelle attività motorie.

CLASSE QUINTA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia e consapevolezza, dimostrando una comprensione approfondita dei concetti e delle tecniche. È in grado di interpretare e riprodurre brani musicali di varia difficoltà, utilizzando in modo originale ed efficace i propri strumenti e la voce. Mostra una padronanza delle nozioni di ritmo, melodia e armonia, applicandole con creatività durante le attività. Si esprime correttamente nel contesto musicale, utilizzando un linguaggio preciso e con una riflessione critica sulle opere ascoltate e prodotte.
Distinto	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia e consapevolezza. È in grado di interpretare brani musicali anche complessi, utilizzando in modo competente gli strumenti o la voce. Dimostra competenza nella comprensione dei concetti di ritmo, melodia e armonia, riuscendo a utilizzare queste conoscenze durante le attività musicali. Si esprime in modo adeguato, con un linguaggio appropriato al contesto musicale e con capacità di analisi e di argomentazione sugli aspetti ascoltati.
Buono	L'alunno svolge attività musicali con autonomia e consapevolezza, mostrando una buona capacità di interpretazione e di esecuzione di brani musicali. È in grado di riconoscere e applicare correttamente le principali strutture ritmiche, melodiche e armoniche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni musicali in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato a descrivere brani e fenomeni musicali.
Discreto	L'alunno svolge le attività musicali con una certa autonomia e consapevolezza. Riesce a interpretare brani musicali relativamente semplici, applicando alcune nozioni di ritmo e melodia. L'uso degli strumenti o della voce è corretto. Si esprime con un lessico musicale semplice e adeguato. Partecipa con interesse alle attività di ascolto ed esecuzione, riconoscendo e descrivendo alcuni elementi musicali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività musicali principalmente con il supporto dell'insegnante. È in grado di riprodurre brani musicali semplici, ma mostra difficoltà nell'applicare autonomamente le nozioni di ritmo e melodia. Si esprime con un linguaggio musicale limitato, mostrando alcune incertezze durante l'analisi o l'esecuzione di attività musicali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce, ancora, a svolgere abitualmente le attività musicali in modo autonomo, anche se guidato dall'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere e applicare le nozioni di base di ritmo, melodia e armonia. L'espressione musicale è imprecisa e non sempre adeguata al contesto, con incertezze nell'esecuzione e nel linguaggio utilizzato per descrivere la musica.

CLASSE QUINTA
EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei principi fondamentali che stanno alla base della convivenza civile, che argomenta con spunti originali e personali. Adotta autonomamente comportamenti maturi e rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente circostante; riconosce la necessità di uno sviluppo sostenibile. Si relaziona con gli altri in modo corretto e responsabile, contribuendo fattivamente a creare un clima positivo e collaborativo nel contesto classe. Utilizza con sicurezza e padronanza le tecnologie digitali ed è consapevole dei rischi della rete.
Distinto	L'alunno dimostra una significativa comprensione dei principi fondamentali che stanno alla base della convivenza civile, evidenziando adeguate capacità di argomentazione. Adotta autonomamente comportamenti maturi e rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente circostante; riconosce la necessità di uno sviluppo sostenibile. Si relaziona con gli altri in modo corretto e responsabile, contribuendo a creare un clima positivo e collaborativo nel contesto classe. Utilizza con sicurezza le tecnologie digitali ed è consapevole dei rischi della rete.
Buono	L'alunno dimostra una buona comprensione dei principi fondamentali che stanno alla base della convivenza civile. Adotta comportamenti rispettosi di sé, ma non sempre degli altri e dell'ambiente circostante; è complessivamente sensibile alle tematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile. Si relaziona in modo generalmente corretto nel contesto classe. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali e conosce i rischi della rete.
Discreto	L'alunno dimostra una parziale comprensione dei principi fondamentali che stanno alla base della convivenza civile. Adotta comportamenti rispettosi di sé, meno degli altri e dell'ambiente circostante; è poco sensibile alle tematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile. Si relaziona in modo poco corretto nel contesto classe. Utilizza con parziale autonomia le tecnologie digitali e conosce superficialmente i rischi della rete.
Sufficiente	L'alunno dimostra ancora una limitata comprensione dei principi fondamentali che stanno alla base della convivenza civile. Adotta comportamenti rispettosi di sé, poco degli altri e dell'ambiente circostante; se sollecitato, diventa sensibile alle tematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile. Si relaziona in modo generalmente scorretto nel contesto classe. Utilizza le tecnologie digitali principalmente con il supporto del docente e conosce solo parzialmente i rischi della rete.
Non sufficiente	L'alunno dimostra ancora una non sufficiente comprensione dei principi fondamentali che stanno alla base della convivenza civile. Adotta comportamenti irrispettosi degli altri e dell'ambiente circostante; solo saltuariamente e se opportunamente sollecitato, diventa sensibile alle tematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile. Si relaziona in modo scorretto nel contesto classe. Utilizza le tecnologie digitali esclusivamente con il supporto del docente e non possiede ancora una conoscenza adeguata dei rischi della rete.

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVARA DI SICILIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria	Valutazione
L'alunno si distingue per il comportamento sempre educato, corretto e collaborativo. Vive i rapporti con le persone e l'ambiente nel pieno rispetto delle norme che li regolano, dimostrando senso di responsabilità. Dimostra vivo interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche. Frequenta assiduamente le lezioni ed ha un ruolo trainante all'interno della classe.	Ottimo
L'alunno, sempre ben educato e rispettoso, collabora alle attività proposte dai docenti ed è sempre gentile e disponibile con i compagni. Frequenta assiduamente le lezioni ha un ruolo propositivo all'interno della classe.	Distinto
L'alunno rispetta adeguatamente le regole, collabora alle attività proposte dai docenti ed è gentile e disponibile con i compagni. Rispetta l'ambiente e si dimostra responsabile nei riguardi delle attività scolastiche. Frequenta regolarmente.	Buono
L'alunno rispetta sostanzialmente le regole, pur essendo abbastanza vivace, tanto da dover essere in qualche occasione richiamato all'ordine e all'attenzione. Dimostra comunque di capire i suoi errori ed è desideroso di autocorreggersi. Frequenta regolarmente.	Discreto
L'alunno rispetta le regole solo se continuamente sollecitato e dimostra minimo senso di responsabilità. Necessita di continui richiami all'attenzione durante le spiegazioni. Anche nei confronti delle norme che regolano la frequenza della scuola è superficiale, poiché spesso non rispetta gli orari d'ingresso e frequentemente è assente.	Sufficiente
L'alunno non rispetta le regole del vivere civile e, pur sollecitato e richiamato dai docenti, persiste nei propri comportamenti. Dimostra inoltre di essere scorretto e/o pericoloso verso i compagni, il personale scolastico e le strutture della Scuola. Utilizza, anche in presenza dei docenti, un linguaggio volgare e non adatto al luogo ed alle circostanze. Scarsa la frequenza delle lezioni.	Non Sufficiente

ISTITUTO COMPRENSIVO NOVARA DI SICILIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SC. PRIMARIA

Ambito	Indicatori	Ottimo	Distinto	Buono/Discreto	Sufficiente	Insufficiente
SFERA PERSONALE	Partecipazione	Continua, motivata e costruttiva	Continua e costruttiva	Discontinua e indotta	Superficiale e poco attiva	Scarsa, passiva e improduttiva
	Frequenza e rispetto degli orari	Frequenza: assidua e motivata. Rispetto pieno degli orari.	Frequenza: costante. Rari ritardi	Frequenti assenze e ripetuti ritardi	Ricorrenti/ sistematiche assenze frequenti ritardi	Frequenza: saltuaria. Abituali ritardi
	Autonomia Metodo di lavoro	Autonomia: Piena. Metodo di lavoro: efficace	Autonomia: Piena. Metodo di lavoro: adeguato.	Autonomia: non completa. Metodo di lavoro: non sempre efficace	Autonomia: parziale. Metodo di lavoro: poco organico.	Autonomia: limitata Metodo di lavoro: scarsamente efficace.
	Impegno	Costante, efficace e non selettivo	Costante e produttivo	Discontinuo e talvolta selettivo	Superficiale e alquanto selettivo	Occasionale e selettivo
SFERA SOCIALE	Collaborazione	Attiva e propositiva	Continua e pertinente	Poco pertinente e da sollecitare	Discontinua e passiva	Stentata e difficoltosa
	Rispetto delle regole, degli altri, dei ruoli	Responsabile e consapevole	Costante e corretto	Discontinuo e non sempre consapevole	Superficiale e non spontaneo	Scarso e inadeguato.
	Rispetto dell'ambiente circostante	Scrupoloso e responsabile	Pieno e costante	Soddisfacente, non sempre responsabile	Episodicamente accurato e responsabile	Non accurato e poco responsabile