Circolare n. 78

Novara di Sicilia,05/11/2026

Alle Collaboratrici della Dirigente Scolastica

Alle docenti della Scuola Primaria di Furnari – classe III
Cipriano Antonella
Carmela Munafò
Ai docenti della Scuola Secondaria di I grado di Tonnarella – classe I
De Pasquale Giusy
Calamuneri Alessandro
Ai Genitori delle classi interessate
Al DSGA
Al sito web

I.C. - NOVARA DI SICILIA
Prot. 0015630 del 05/11/2026
IV (Uscita)

OGGETTO: Sperimentazione nazionale per lo sviluppo di competenze non cognitive e trasversali – Rete "I.N.S.I.E.M.E." – Individuazione delle classi coinvolte – a.s. 2026/2027

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, "*Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale*";

VISTO in particolare l'art. 4 della citata legge, che prevede, per un triennio, una sperimentazione nazionale ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, nel rispetto delle prerogative del collegio dei docenti;

VISTO il D.M del MIM n. 151 del 24/07/2026 concernente l'autorizzazione alla partecipazione alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici di cui alla legge 19 febbraio 2025, n. 22;

VISTO l'Accordo di Rete tra istituzioni scolastiche I.N.S.I.E.M.E *Intelligenza Non cognitiva e Sviluppo Integrato Emotivo e Metacognitivo in Educazione,* sottoscritto in data 23/09/2026;

VISTO il Programma operativo della Rete "*I.N.S.I.E.M.E. – Intelligenza Non cognitiva e Sviluppo Integrato Emotivo e Metacognitivo in Educazione",* con scuola capofila l'I.C. "Stefano D'Arrigo", che prevede l'avvio della sperimentazione in una classe terza della scuola primaria e in una classe prima della scuola secondaria di I grado;

si comunica la partecipazione dell'Istituto alla sperimentazione in oggetto insieme alle seguenti istituzioni scolastiche: l'I.C. Stefano D'Arrigo, I.C. Saponara; I.C. Lipari Santa Lucia; I.C. Salvo D'Acquisto; I.C. Pace del Mela; I.C. Santa Margherita; XI I.C. Paino Gravitelli; I.I.S. Verona Trento–Majorana; I.I.S. Felice Bisazza; I.T.E.T. Enrico Fermi; CPIA Messina.

1. Finalità della sperimentazione

La sperimentazione realizza, nell'a.s. 2026/2027, il primo anno di un percorso triennale (2026/2027 – 2027/2028 - 2028/2029) finalizzato allo sviluppo, all'osservazione e alla documentazione delle competenze non cognitive e trasversali degli alunni.

In coerenza con le finalità della Legge n. 22/2025, la sperimentazione mira a:

- promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, delle sue potenzialità e dei suoi talenti;
- rafforzare la motivazione allo studio e il benessere scolastico;
- favorire la gestione delle emozioni, la qualità delle relazioni, l'autonomia, la capacità di collaborazione e il pensiero critico;
- migliorare il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica implicita ed esplicita, la povertà educativa e gli analfabetismi funzionali;
- individuare buone pratiche metodologiche e strumenti di rilevazione e valutazione, in coerenza con la certificazione delle competenze e con le competenze chiave europee;
- garantire l'accessibilità delle competenze a tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità e bisogni educativi speciali, per un'educazione realmente inclusiva ed equa.

Il percorso **non costituisce un'attività aggiuntiva o extracurricolare isolata**: le azioni sono integrate nella programmazione curricolare, nelle attività interdisciplinari, nell'educazione civica, nell'orientamento e nelle azioni di inclusione.

2. Classi individuate per l'a.s. 2026/2027

In attuazione delle indicazioni di Rete, sono individuate le seguenti classi, che saranno interessate dalla sperimentazione per l'intero triennio:

Plesso	Classe di avvio (a.s. 2026/27)	Percorso triennale	Traguardo a.s. 2028/29
Scuola Primaria – Furnari	Classe terza	Terza, quarta e quinta primaria	Documentazione e valorizzazione delle competenze al termine della scuola primaria
Scuola Secondaria di I grado – Tonnarella	Classe prima	Prima, seconda e terza secondaria di I grado	Documentazione e valorizzazione delle competenze al termine del primo ciclo

La scelta consente di seguire gli stessi gruppi per tre anni, osservare i progressi effettivi e raccogliere evidenze longitudinali. Il lavoro confluirà nella documentazione utile alla certificazione delle competenze prevista al termine del ciclo.

3. Assi di competenza comuni alla Rete

Asse di competenza	Evidenze attese
Consapevolezza di sé e autoregolazione emotiva	Riconoscere emozioni, difficoltà e punti di forza; gestire tempi, imprevisti e situazioni di stress; chiedere aiuto in modo adeguato
Motivazione, perseveranza e autoefficacia	Affrontare l'errore come occasione di apprendimento; mantenere l'impegno; definire obiettivi realistici e verificarne il raggiungimento
Collaborazione, empatia e comunicazione	Ascoltare, rispettare ruoli e turni, lavorare in gruppo, dare e ricevere feedback, affrontare i conflitti in modo costruttivo
Autonomia, pensiero critico e orientamento	Porre domande, analizzare problemi, valutare informazioni, proporre soluzioni, assumere decisioni responsabili sul proprio percorso

Le attività e i livelli di complessità saranno adeguati all'età degli alunni.

4. Articolazione delle attività

Ogni classe realizza un modulo annuale **da 20 a 24 ore**, inserito nella didattica curricolare e distribuito lungo l'anno scolastico, con attività interdisciplinari documentate con strumenti comuni di rete.

Fase	Ore indicative	Attività principali
Avvio e rilevazione	2-3	Questionario iniziale; osservazione del clima di classe; patto di classe; definizione degli obiettivi personali e di gruppo
"Io imparo"	4-5	Autoconsapevolezza; emozioni e apprendimento; metodo di studio; gestione dell'errore; obiettivi personali; diario di apprendimento
"Noi lavoriamo"	5-6	Cooperative learning; peer tutoring; ascolto attivo; ruoli di gruppo; feedback tra pari; gestione costruttiva dei conflitti
"Agisco nel mondo"	7-8	Compito autentico interdisciplinare; problem solving; cittadinanza attiva; storytelling; audiovisivo; monitoraggio civico; progetto collegato al territorio e all'orientamento
Restituzione e valutazione	2-3	Portfolio; autovalutazione; rubrica finale; prodotto conclusivo; restituzione a famiglie e comunità educante

Adattamento per le classi interessate

Classe	Proposta di attività	Prodotto o evidenza conclusiva
Scuola primaria classe III (Furnari)	"La classe che cresce": emozioni, errore utile, regole condivise, ruoli cooperativi, narrazione e cittadinanza	Diario/album di classe, storia digitale, podcast, manifesto della classe cooperativa
Scuola secondaria di I grado classe I (Tonnarella)	"Entrare nella nuova scuola": identità, appartenenza, metodo di studio, relazioni, gestione dei conflitti, compito di realtà	Patto di classe, portfolio individuale, podcast/video o proposta per migliorare un aspetto della scuola

5. Metodologie comuni

- Cooperative learning e lavoro strutturato in piccoli gruppi
- Peer tutoring e apprendimento tra pari
- Circle time, ascolto attivo e pratiche di dialogo
- Project-based learning e compiti autentici
- Storytelling, linguaggio audiovisivo, musica e produzione di contenuti digitali
- Problem solving, didattica laboratoriale e approccio STEAM
- UDL, inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Educazione civica, monitoraggio civico, orientamento
- Autovalutazione, feedback tra pari e portfolio delle evidenze

6. Docenti referenti e Docenti attuatori

- **Scuola primaria**

Referente: Giacoma Crisafulli

Docenti attuatori: Antonella Cipirano e Carmela Munafò – Classe III, Scuola primaria – Furnari

- **Scuola secondaria di I grado**

Referente: Nunziata Famà

Docenti attuatori: Giusy De Pasquale e Alessandro Calamuneri – Classe I , Scuola secondaria di I grado - Tonnarella.

Seguiranno ulteriori comunicazioni in merito alla formazione del personale e all'attuazione delle azioni progettuali.

Si ringrazia.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA REGGENTE
Dott.ssa Carmela Pino
Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993